



**Střední průmyslová škola  
elektrotechnická a Vyšší odborná  
škola Pardubice**



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK

**2023/2024**



## Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1	Sídlo školy .....	5
1.2	Charakteristika školy .....	6
1.3	Zřizovatel školy.....	6
1.4	Údaje o vedení školy .....	7
1.5	Zaměstnanci školy.....	8
1.5.1	Dálkový přístup .....	8
1.6	Údaje o školské radě .....	8
1.7	Přehled poskytovaných oborů vzdělání.....	8
1.7.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická.....	8
1.7.2	Vyšší odborná škola .....	11
2	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY .....	12
2.1	Střední průmyslová škola elektrotechnická.....	12
2.1.1	Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2024/2025.....	13
2.1.2	Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2024/2025.....	19
2.2	Vyšší odborná škola .....	19
2.2.1	První kolo přijímacího řízení – 14. června 2024.....	19
2.2.2	Druhé kolo přijímacího řízení – 27. června 2024 .....	20
2.2.3	Třetí kolo přijímacího řízení – 28. srpna 2024 .....	21
3	PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ.....	21
3.1	Prospěch žáků a studentů.....	23
3.1.1	Statistika prospěchu žáků .....	23
3.1.2	Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024.....	26
3.1.3	Závěrečné zkoušky oborů H.....	34
3.1.4	Absolutorium – Vyšší odborná škola.....	34
3.1.5	Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2023/2024.....	35
4	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ .....	35
4.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	35
4.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.....	36
5	ÚDAJE O ČINNOSTECH PŘEDMĚTOVÝCH SEKČÍ .....	37
5.1	Předmětové sekce všeobecně vzdělávacích předmětů .....	37
5.1.1	Předmětová sekce matematiky a ekonomiky .....	37
5.1.2	Předmětová sekce fyziky a chemie .....	39

5.1.3	Předmětová sekce český jazyk a literatura, Předmětová sekce společenských věd .....	41
5.1.4	Předmětová sekce cizích jazyků .....	42
5.1.5	Předmětová sekce tělesné výchovy .....	44
5.1.6	Klub vodáků SPŠE .....	45
5.2	Předmětové sekce odborných předmětů .....	46
5.2.1	Předmětová sekce elektro oborů L a H .....	46
5.2.2	Předmětová sekce elektro oboru M .....	48
5.3	Předmětová sekce IT1 .....	56
5.4	Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia .....	57
5.5	Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování .....	58
5.6	Erasmus na škole .....	60
5.6.1	Erasmus+ CIT 13 – Madeira – Funchal 2023 .....	60
5.7	Předmětová sekce IT – Sekce uživatelského softwaru .....	62
5.7.1	Testovací středisko ECDL .....	63
5.7.2	Školní radioklub OK1OBR .....	64
5.8	Předmětová sekce praktického vyučování .....	65
5.9	Předmětová sekce sociální práce .....	67
6	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE .....	68
6.1	Metodik prevence oborů M, L, H a VOŠ .....	69
7	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....	72
7.1	Rozvaha .....	72
7.2	Výsledovka .....	73
7.3	Fondy .....	74
7.4	Dotace .....	74
8	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI .....	75
9	PODĚKOVÁNÍ .....	75
	PŘÍLOHA – Poskytování informací .....	76

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Sídlo školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická Pardubice je střední škola, která již 73 let poskytuje úplné střední odborné vzdělání s maturitou v oblastech slaboproudé elektrotechniky a informačních technologií. K 1. 9. 2013 došlo ke splynutí SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a SOU Pardubice. Škola se nachází v ulici Karla IV. 13 a v ulici Do Nového 1131. Budova v ulici Karla IV. 13 se skládá ze tří vzájemně propojených částí.

Původní budova byla postavena v letech 1926-1928 podle projektu architekta Ladislava Machoně. V jižní části byl postaven pavilon výpočetního střediska, dílen a laboratoří. Mezi tyto dvě kdysi samostatné budovy byla přistavena dostavba, ve které jsou umístěny učebny výpočetní techniky, běžné učebny, kabinety vyučujících a kanceláře vedení školy.

Areál v ulici Do Nového 1131 se skládá ze tří samostatných budov, z nichž 2 slouží k praktickému vyučování a 2. patro budovy rekonstruované po r. 2000 je využíváno pro teoretické vyučování. Díky splynutí obou škol došlo k vytvoření největší střední školy v Pardubickém kraji, která zajišťuje celou šíři elektrotechnického vzdělání na středoškolské úrovni, od čistě čtyřletých studijních oborů zakončených maturitou (obory M), přes praktičtější zaměřené čtyřleté obory s menším podílem teoretické výuky zakončené maturitní zkouškou (obory L) až po tříleté učební obory (obory H). Pro všechny obory disponuje škola kvalitními pedagogy i mistry odborného výcviku a svoji vzdělávací nabídkou dovoluje každému uchazeči o studium zvolit si elektrotechnický obor s vhodným rozsahem teoretické a praktické složky vzdělání.



Hlavní budova školy Karla IV.



Výpočetní středisko školy Karla IV.



Areál budov Do Nového

## 1.2 Charakteristika školy

Střední průmyslová škola elektrotechnická vznikla v roce 1951 na základě požadavků praxe. Po několika letech stěhování získala od školního roku 1965/66 budovu tzv. „nové reálky“, později bývalého Pedagogického institutu.

Škola se od svého počátku zaměřila na vzdělávání v oblasti slaboproudé elektrotechniky, které bylo, a je, dominantní. Významným mezníkem v historii školy byl vznik výpočetního střediska. Tím byla určena další orientace školy, a to na oblast výpočetní techniky, která je velmi silnou stránkou školy.

V roce 1990 byla škola vybrána do holandsko-českého projektu na zavedení neuniverzitního vysokoškolského vzdělávání v České republice. Důsledkem tohoto projektu byl vznik vyššího odborného školství. Počáteční dva studijní obory – výpočetní technika, lékařská elektronika – byly rozšířeny o další tři:

- marketing výpočetní techniky,
- sociální práce,
- informační systémy.

Škola si stále udržuje vysokou prestiž mezi středními školami, a to nejen v rámci našeho regionu. Žáci jsou dobře připraveni pro vlastní praxi i pro další studium na vysokých technických nebo vyšších odborných školách.

Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice byla optimalizována formou splynutí dvou škol od 1. 9. 2013, a to SPŠ elektrotechnické a VOŠ Pardubice, Karla IV. 13 a SOŠ elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště Pardubice. Důvodem splynutí škol bylo vedle zlepšení ekonomické bilance školy i zvýšení kvality vzdělání, zvýšení prostupnosti oborů a lepší uplatnění absolventů na trhu práce.

## 1.3 Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Pardubický kraj. Na základě § 2 odst. 1 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů a na základě Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 14 686/2001-14 ze dne 30. března 2001 vydaného dle § 1 citovaného zákona, přešla zřizovatelská funkce k příspěvkové organizaci Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice na Pardubický kraj.

V souvislosti s tím vydala Rada Pardubického kraje novou zřizovací listinu, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje dne 27. 6. 2013 pod č. j. KrÚ 50669/2013 OŠK.

### Další změny:

19. 12. 2013 – Změna zřizovací listiny – č. j. KrÚ 3094/2014/28 OŠK.

## 1.4 Údaje o vedení školy



**Mgr. Petr Mikuláš**  
*Ředitel školy*



**Ing. Zdeněk Cach**  
*Zástupce ředitele 1*  
statutární zástupce ředitele školy,  
zástupce ředitele pro odborné vzdělávání



**Mgr. František Věcek**  
*Zástupce ředitele 2*  
zástupce ředitele pro všeobecné vzdělávání  
a provoz



**Ing. Miroslav Jirka**  
*Zástupce ředitele 3*  
zástupce ředitele pro projekty, propagaci a  
infrastrukturu



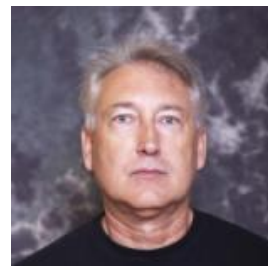
**Ing. Jiří Huráň**  
*Zástupce ředitele 4*  
zástupce ředitele pro praktické vyučování  
a vedoucí odloučeného pracoviště



**PhDr. Petr Budina**  
*Zástupce ředitele 5*  
zástupce ředitele pro VOŠ



**Bc. Blanka Horáková**  
*Vedoucí ekonomického úseku*  
zodpovídá za hospodaření školy a činnost provozní  
a mzdové účetní



**Jaroslav Novák**  
*Vedoucí provozně technického úseku*  
zodpovídá za správu budov, údržbu a úklid školy

## 1.5 Zaměstnanci školy

Ve školním roce 2023/2024 měla Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice celkem 111 pedagogických zaměstnanců (z toho 7 pedagogů na dohodu o provedení práce) a 30 nepedagogických pracovníků.

### 1.5.1 Dálkový přístup

**Telefonické spojení (sekretariát):** 466 614 788; 466 614 789

**Fax:** 466 614 763

**E-mail:** [spse@spse.cz](mailto:spse@spse.cz); [mikulas@spse.cz](mailto:mikulas@spse.cz)

**WWW stránky:** <http://www.spse.cz>

## 1.6 Údaje o školské radě

### ŠKOLSKÁ RADA SPŠE A VOŠ PARDUBICE

#### Složení školské rady do 11. 7. 2024

<b>Ing. Ivan Kudrna</b>	učitel, SPŠE a VOŠ Pardubice
<b>Ing. Zdeňka Rabasová</b>	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
<b>Nikola Šulcová</b>	studentka, 2. ročník vzdělávacího programu Sociální práce

#### Složení školské rady od 12. 7. 2024

<b>Ing. Pavlína Boušková</b>	učitelka, SPŠE a VOŠ Pardubice
<b>Ing. Zdeňka Rabasová</b>	pracovnice Krajského úřadu Pardubického kraje
<b>Nikola Šulcová</b>	studentka, 2. ročník vzdělávacího programu Sociální práce

## 1.7 Přehled poskytovaných oborů vzdělání

### 1.7.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická

Střední průmyslová škola elektrotechnická zajišťuje v současné době tyto středoškolské programy:

#### a) 18-20-M/01 Informační technologie - Vývoj aplikací / Hardware a sítě

Obor je určen pro žáky se zájmem o výpočetní techniku, počítačové sítě, programování, webové aplikace a aplikační software.

Na tomto oboru dojde ke specializaci od druhého ročníku. Žáci v prvním ročníku získají z každé oblasti základy odborných předmětů (programování, webové aplikace, servis PC, počítačové sítě) a podle svého zájmu si zvolí zaměření Vývoj aplikací nebo Hardware a sítě.

Charakteristika zaměření Vývoj aplikací:

Výuka od druhého ročníku je zaměřena především na programování a tvorbu webových stránek a webových aplikací s použitím technologií HTML, CSS, JavaScript a PHP.

- programování a správa aplikací
- tvorba a správa informačních a databázových systémů
- návrh a provoz www stránek včetně internetových obchodů a redakčních systémů



Charakteristika zaměření Hardware a sítě:

Žáci se seznámí s moderními technologiemi počítačových sítí a s konstrukcí počítačů a hardwarových komponent. Zvládnou práci v různých operačních systémech, osvojí si ovládání síťových aplikací a prvků.

### **b) 18-20-M/01 Informační technologie - Počítačová grafika**

Absolvent oboru ovládá základy 2D grafického designu, polygrafie, základy 3D designu a tvorbu interaktivních aplikací, seznámí se s klasickými výtvarnými technikami i s dějinami umění.

### **c) 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy**

Obor Elektrotechnika – Řídicí systémy je zaměřený na získávání teoretických i praktických znalostí elektrotechniky, elektroniky, měření a regulace. Žáci se do hloubky zabývají teorií řízení a řešením automatizačních úloh s využitím výpočetní techniky. Absolventi získají znalosti potřebné pro návrh, vývoj a realizaci prostředků automatizační i výpočetní techniky. Díky tomu jsou velmi dobře připraveni na další studium i přímé uplatnění v oboru.

Charakteristika oboru:

- znalost elektrotechnických principů, prvků a systémů
- schopnost řešit různé automatizační úlohy
- základní teorie řízení / řešení praktických úloh
- ucelený přehled o automatizačních prostředcích
- příprava na přímé uplatnění / další studium

### **d) 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace**

Prakticky zaměřený obor Elektrotechnika – Průmyslová automatizace spojuje znalosti elektrotechniky a elektroniky s automatizací technologických procesů. Žáci prakticky používají a zapojují elektrické a pneumatické obvody. Kromě znalosti základních prostředků automatizační techniky, jako jsou snímače, akční členy a regulátory, si také osvojí základy programování PLC. Absolventi své znalosti velmi dobře uplatní v procesu automatizace a robotizace průmyslových a energetických provozů i domácností.

Charakteristika oboru:

- prakticky zaměřený obor
- elektrotechnika / řízení technologických procesů
- programování průmyslových automatů (PLC)
- elektrotechnický návrh / zpracování dokumentace

### **e) 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace**

Obor Elektrotechnika – Digitální komunikace se zabývá mobilními i pevnými komunikačními prostředky. Žáci získají znalost bezdrátových, optických a metalických sítí, vysokorychlostních multimediálních přenosů a také družicových komunikačních systémů. Absolvent má praktický

přehled o současných komunikačních systémech založených na digitálních technologiích. Neustále rostoucí potřeba komunikačních prostředků je zárukou velmi dobré možnosti uplatnění.

Charakteristika oboru:

- praktický přehled o komunikačních systémech
- přehled o digitálních technologiích
- znalosti pevných / mobilních komunikačních prostředků
- znalosti bezdrátových, optických a metalických sítí
- znalosti vysokorychlostních multimediálních přenosů
- znalosti družicových komunikačních systémů

#### **f) 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik**

Absolvent oboru se uplatní především v pracovních funkcích, které vyžadují jak dobrou teoretickou přípravu v elektrotechnice a elektronice, tak i odpovídající manuální zručnost. Bude schopen zabývat se návrhy, výrobou, montáží, údržbou, ožívováním, seřizováním, zkoušením, testováním, servisem, opravami a obsluhou, elektrotechnických zařízení, elektrických strojů, přístrojů a rozvodných sítí.

#### **g) 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí**

Obor Telekomunikace – Internet věcí prostřednictvím prakticky orientované výuky unikátním způsobem spojuje komunikační systémy a informační technologie. Je zaměřený na využití současných nejmodernějších technologií pro získávání a přenos dat bez ohledu na vzdálenost a umístění jejich zdrojů. Značnou pozornost věnuje přístupu k datům, jejich zpracování a zobrazení na nejrůznějších zařízeních, včetně mobilních. Absolvent je připraven na uplatnění ve světě pokračující digitalizace běžného života, průmyslu, energetiky, dopravy, logistiky i dalších odvětví.

Úspěšné absolvování studia v oboru vzdělání 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí se považuje za ukončené odborné vzdělání v elektrotechnice.

Charakteristika oboru:

- prakticky orientovaná výuka
- spojení komunikačních systémů a IT
- moderní technologie pro získávání a přenos dat
- přístup k datům / zpracování a zobrazení dat
- digitalizace běžného života, digitalizace v průmyslu
- digitalizace v energetice, dopravě, logistice, apod.

#### **h) 26-51-H/01 Elektrikář**

Tříletý učební obor zakončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení. Měří a testuje různé typy elektrických strojů, elektrospotřebičů a specializovaná zařízení, která využívají ke své činnosti elektrickou energii. Absolvent montuje a uvádí do provozu zařízení anténní a satelitní techniky,

spotřební elektroniky, elektronických zabezpečovacích a protipožárních systémů a zařízení automatizační techniky.

Výuka tohoto oboru probíhá v areálu školy Do Nového 1131, Pardubice.

### **i) 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje**

Tříletý učební obor ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem, jehož absolvent se uplatní především v pracovních funkcích zabezpečujících kvalifikované servisní práce na elektrotechnických zařízeních a přístrojích. Absolvent bude připraven instalovat, uvádět do provozu, kontrolovat, udržovat a opravovat elektrotechnická zařízení a přístroje.

Výuka tohoto oboru probíhá v areálu školy Do Nového 1131, Pardubice, kde se nacházejí moderně vybavené elektrotechnické dílny a díky svému praktickému zaměření je zde zabezpečena silná vazba na elektrotechnické firmy v Pardubickém regionu.

### **j) 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika**

Dvouleté nástavbové studium zakončené maturitní zkouškou. Studium je určeno pro absolventy tříletých učebních oborů elektrotechnických, které byly ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem. Návaznost mezi nástavbovým studiem a našimi tříletými obory vzdělání s výučním listem je zachována.

Absolvent je připraven instalovat, opravovat, udržovat a kontrolovat elektrické rozvody a zařízení.

## **1.7.2 Vyšší odborná škola**

Vyšší odborná škola zahájila svou činnost jako Vyšší technická škola při SPŠE Pardubice, a to ve školním roce 1992/93 v rámci experimentu na zavedení nového typu terciárního vzdělávání v České republice. Studium bylo připravováno na základě holandsko-českého projektu a ve spolupráci se školami v Holandsku.

Profil absolventa je dán charakterem vyššího odborného vzdělávání. To připravuje pro výkon specializovaných povolání nebo činností, které nevyžadují výhradně vysokoškolské vzdělání, ale široké všeobecné nebo specificky prohloubené či zaměřené vzdělání odborné. Výkon těchto povolání vyžaduje vysokou míru odpovědnosti, kooperativní interpersonální dovednosti, manažerské schopnosti, sociální a mentální vyspělost a vysokou kvalitu osvojení praktických profesních dovedností. Jedná se o činnosti na střední úrovni řízení - na úrovni středního managementu, mezioborové činnosti, činnosti s vysokým podílem technických a operačních dovedností a činností, které lze vykonávat pouze za splnění i jiných než vzdělávacích požadavků (např. věkových, délky praxe v oboru apod.), a proto pro ně nepřipravují běžné obory středních škol.

Profil absolventa je určen jeho cílovými vědomostmi a dovednostmi, dále pak činnostmi, které bude moci vykonávat.

Ve školním roce 2023/2024 škola přijímala pro následující školní rok 2024/2025 zájemce ke studiu do jednoho tříletého vzdělávacího programu.

Kód	Název vzdělávacího programu	Kdo vydal	Pod č. j.	Platnost od
<b>75-32-N/01</b>	<b>Sociální práce (3letý)</b>	<b>MŠMT ČR</b>	<b>č.j. 17916/2020-3</b>	<b>1. 9. 2020</b>

Studium je tříleté; je ukončeno absolutoriem, které zahrnuje komplexní zkoušku z teoretických předmětů, cizího jazyka a obhajobu absolventské práce. Absolvent je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka ve všech oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb. Jedná se především o oblast péče o rodinu a mládež, staré lidi, zdravotně postižené či společensky nepřizpůsobivé občany, dále o odbornou práci při realizaci státních sociálních opatření a v dalších oblastech sociálně právních a sociálně rehabilitačních činností. Ve srovnání s odbornými studijními obory vysokoškolského studia je studium zaměřeno více prakticky a je širěji profilováno. Zájemce o studium by měl mít nejen vyhraněný zájem o obor, ale i nezbytné vlastnosti potřebné pro náročnou práci v sociální oblasti (komunikativní schopnost, obětavost, humanitní cítění aj.). Předpokládá se, že absolvent tohoto oboru vyššího studia najde uplatnění jako sociální pracovník v nejrůznějších veřejnoprávních nebo soukromých institucích, zaměřených zejména na poradenskou, sociálně právní a humanitární činnost, na ústavní sociální či zdravotní péči a různé sociální služby pro obyvatelstvo.

### **Možnosti uplatnění absolventa**

Absolvováním vzdělávacího programu Sociální práce získává absolvent statut sociálního pracovníka v oblasti sociálních služeb a je připraven k výkonu profese sociálního pracovníka v mnoha oblastech sociální práce a poskytování sociálních služeb ve státních i nestátních organizacích.

Absolvent je komplexně připravován podle typových pozic na následující povolání (podle katalogu pracovních míst, ISTP a zákona o sociálních službách)

- odborný sociální pracovník v sociálních službách (kód: 7719),
- odborný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30188),
- samostatný kontaktní pracovník v sociálních službách (kód: 30189),
- odborný resocializační pracovník (kód: 30190),
- samostatný resocializační pracovník (kód: 30191),
- poradce v sociálních službách (kód: 30192),
- odborný asistent v sociálních službách (kód: 30193),
- odborný sociální pracovník (kód: 30195),
- samostatný sociální pracovník (kód: 30196),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociální služby (kód: 30349),
- samostatný pracovník samosprávy pro sociálně právní ochranu (kód: 30348),
- samostatný pracovník samosprávy pro dávky sociální péče (kód: 30347).

## **2 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY**

### **2.1 Střední průmyslová škola elektrotechnická**

V souladu s § 59 a § 60 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a Vyhláškou o přijímacím řízení ke

střednímu vzdělávání č. 353/2016 Sb., stanovují jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče oborů denního studia 18-20-M/01 Informační technologie – Počítačová grafika, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika – IT systémy, 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace, 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy, 26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-51-H/01 Elektrikář a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a nástavbového studia oboru 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika.

### 2.1.1 Kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo pro školní rok 2024/2025

#### Obory M a L - čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- ♦ **26-41-M/01 Elektrotechnika – IT systémy (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-41-M/01 Elektrotechnika – Průmyslová automatizace (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-45-M/01 Telekomunikace – Internet věcí (počet přijímaných 25)**
- ♦ **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik (počet přijímaných 25)**
- ♦ **18-20-M/01 Informační technologie (počet přijímaných 60)**
- ♦ **18-20-M/01 Informační technologie – Počítačová grafika (počet přijímaných 25)**

Hodnocení uchazečů:

#### 1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z přílohy k přihlášce „Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání“ budou uděleny body za součet průměrných prospěchů za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ. Pokud nebude uchazeč z nějakého předmětu hodnocen, bude mu do průměru z daného hodnotícího období připočtena známka z tohoto předmětu z jiného hodnotícího období, v pořadí: 1. pololetí poslední třídy ZŠ, 2. pololetí předposlední třídy ZŠ, 1. pololetí předposlední třídy ZŠ. Nelze hodnotit 2. pololetí školního roku 2019/2020. Pokud by byl předposledním ročníkem ZŠ školní rok 2019/2020, bude místo průměru za 2. pololetí dvakrát počítán průměr za 1. pololetí předposledního ročníku ZŠ. Body budou uděleny podle tabulky takto:

<b>Součet průměrů známek</b>	<b>3,00-3,30</b>	<b>3,31-3,60</b>	<b>3,61-3,90</b>	<b>3,91-4,20</b>	<b>4,21-4,50</b>	<b>4,51-4,80</b>	<b>4,81-5,10</b>	<b>5,11-5,40</b>
<b>Počet bodů</b>	50	47	44	41	38	35	32	29
<b>Součet průměrů známek</b>	<b>5,41-5,70</b>	<b>5,71-6,00</b>	<b>6,01-6,60</b>	<b>6,61-7,20</b>	<b>7,21-7,80</b>	<b>7,81-8,40</b>	<b>8,41-9,00</b>	<b>9,01 a více</b>
<b>Počet bodů</b>	26	23	19	15	11	7	3	0

#### 2. Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

##### Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

## Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

**Dolní hranice počtu bodů z jednotné přijímací zkoušky pro přijetí byla 25 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).**

**Dolní hranice počtu bodů z testu z matematiky pro přijetí je 13 bodů.**

### 3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2022/23 a 2023/24), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je nutné doložit nejpozději do 30. dubna 2024). Započítávalo se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** : Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, Kybersoutěž, PC-ák (okresní kolo), S-Robot (okresní kolo), Elektronika i jinak (okresní kolo)
  - okresní kolo do 3. místa - 2 body
  - krajské kolo do 3. místa - 3 body
  - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů
- **Certifikáty:** ECDL (minimálně 4 moduly) 3 body
- **Neformální vzdělávání prokazující zájem uchazeče o studium:** 3 body

### 4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání bude u uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka (podle § 20, odst. 4 školského zákona nebo podle zákona č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace), škola ověří pohovorem. Pokud při něm uchazeč potřebnou úroveň znalosti českého jazyka neprokáže, nemůže být ke studiu přijat. Pohovor bude probíhat před komisí a hodnotí se „uspěl – neuspěl“. V průběhu pohovoru bude zjišťována úroveň znalosti jazyka pomocí těchto prostředků:

1. řízeného pohovoru – uchazeč se krátce představí a zároveň reaguje na otevřené otázky;
2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu;
3. popisu obrázku s využitím dané slovní zásoby.

V průběhu pohovoru bude uchazeč komisí hodnocen pomocí bodové stupnice od 0 do 20 bodů.

**Minimální hranice pro celkový výsledek uspěl je 10 bodů.** Uchazeč, který získá 9 a méně bodů neuspěl a nemůže být přijat ke studiu. Těmito body jsou uchazeči hodnoceni při pohovoru a tyto body se nezapočítávají do celkových bodových výsledků uchazeče.

Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukovaného

hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury.

Pořadí uchazečů v redukovaném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů. V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z ČJ a MA – sestupně. V případě rovnosti bodů u uchazeče – cizince, který nekoná zkoušku z českého jazyka (v redukovaném hodnocení), rozhoduje počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z MA – sestupně.
2. Součet průměrných prospěchů uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ – vzestupně.
3. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí poslední třídy – vzestupně.
4. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
5. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.

## Obory H - tříleté obory zakončené výučním listem

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-51-H/01 Elektrikář (počet přijímaných maximálně 20)**
- **26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (počet přijímaných maximálně 10)**

### Hodnocení uchazečů:

#### 1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z přílohy k přihlášce „Hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání“ budou uděleny body za součet průměrných prospěchů za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy ZŠ. Pokud nebude uchazeč z nějakého předmětu hodnocen, bude mu do průměru z daného hodnotícího období připočtena známka z tohoto předmětu z jiného hodnotícího období, v pořadí: 1. pololetí poslední třídy ZŠ, 2. pololetí předposlední třídy ZŠ, 1. pololetí předposlední třídy ZŠ. Nelze hodnotit 2. pololetí školního roku 2019/2020. Pokud by byl předposledním ročníkem ZŠ školní rok 2019/2020, bude místo průměru za 2. pololetí dvakrát počítán průměr za 1. pololetí předposledního ročníku ZŠ. Body budou uděleny podle tabulky takto:

<b>Součet průměrů známek</b>	<b>3,00-3,30</b>	<b>3,31-3,60</b>	<b>3,61-3,90</b>	<b>3,91-4,20</b>	<b>4,21-4,50</b>	<b>4,51-4,80</b>	<b>4,81-5,10</b>	<b>5,11-5,40</b>
<b>Počet bodů</b>	50	47	44	41	38	35	32	29
<b>Součet průměrů známek</b>	<b>5,41-5,70</b>	<b>5,71-6,00</b>	<b>6,01-6,60</b>	<b>6,61-7,20</b>	<b>7,21-7,80</b>	<b>7,81-8,40</b>	<b>8,41-9,00</b>	<b>9,01 a více</b>
<b>Počet bodů</b>	26	23	19	15	11	7	3	0

#### 2. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích ve školních letech 2022/23 a 2023/24), dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je nutné doložit nejpozději do 30. dubna 2024). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- **Soutěže:** Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Soutěž v programování, Česká Liga Robotiky, Mistrovství ČR dětí a mládeže v radioelektronice, Mladý programátor, Kybersoutěž, PC-ák (okresní kolo), S-Robot (okresní kolo), Elektronika i jinak (okresní kolo)
  - okresní kolo do 3. místa - 2 body
  - krajské kolo do 3. místa - 3 body
  - celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů
- **Certifikáty:** ECDL (minimálně 4 moduly) 3 body
- **Neformální vzdělávání prokazující zájem uchazeče o studium:** 3 body

Pokud součet bodů přesáhne hranici 10 bodů, je uchazeči započítáno do celkových výsledků 10 bodů.

### **3. Znalost českého jazyka u uchazečů, kteří nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole**

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání bude u uchazečů, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky (podle § 20, odst. 4 školského zákona) a u uchazečů, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana (podle zákona č. 67/2022 Sb. O opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace), ověřena pohovorem. Pokud při něm uchazeč potřebnou úroveň znalosti českého jazyka neprokáže, nemůže být ke studiu přijat.

Pohovor bude probíhat před komisí a hodnotí se „uspěl – neuspěl“. V průběhu pohovoru bude zjišťována úroveň znalosti jazyka pomocí těchto prostředků:

1. řízeného pohovoru – uchazeč se krátce představí a zároveň reaguje na otevřené otázky;
2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu;
3. popisu obrázku s využitím dané slovní zásoby

V průběhu pohovoru bude uchazeč komisí hodnocen pomocí bodové stupnice od 0 do 20 bodů.

**Minimální hranice pro celkový výsledek uspěl je 10 bodů.** Uchazeč, který získá 9 a méně bodů neuspěl a nemůže být přijat ke studiu. Těmito body jsou uchazeči hodnoceni při pohovoru a tyto body se nezapočítávají do celkových bodových výsledků uchazeče.

Na základě součtu přidělených bodů budou uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně. V případě rovnosti součtu bodů budou použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Průměrný prospěch uvedený na přihlášce za první pololetí předposlední třídy – vzestupně.
2. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.
3. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za obě pololetí předposlední a první pololetí poslední třídy – sestupně.

### **Nástavbové studium - dvouletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou**

V přijímacím řízení byl v rámci 1. kola každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií.

- **26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (počet přijímaných maximálně 20)**



## Hodnocení uchazečů:

### 1. Hodnocení výsledků z předchozího vzdělávání – maximální počet bodů byl 50

Na základě údajů z podaných přihlášek budou uděleny body za průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xx-H/xx. (zaokrouhlený na dvě desetinná místa). Pokud nebude uchazeč z nějakého předmětu hodnocen, bude mu do průměru připočtena známka z tohoto předmětu z jiného hodnotícího období, v pořadí: 2. pololetí 2. ročníku, 2. pololetí 1. ročníku.

<b>průměrný prospěch od</b>	1,00	1,50	2,00	2,50	3,00	3,50
<b>průměrný prospěch do</b>	1,49	1,99	2,49	2,99	3,49	5,00
<b>počet bodů</b>	50	40	30	20	10	0

### 2. Jednotná zkouška z českého jazyka a matematiky – maximální počet bodů byl 100

(Jednotná zkouška se podílela na celkovém hodnocení z 62,5%.)

#### Český jazyk – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené,
- časový limit konání testu byl 60 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

#### Matematika – specifikace testů

- v písemném testu byly zastoupeny úlohy uzavřené i otevřené, včetně úloh z konstrukční geometrie
- časový limit konání testu byl 70 minut,
- celkový maximální počet bodů byl 50.

**Dolní hranice počtu bodů z přijímací zkoušky pro přijetí byl 15 bodů (dohromady z českého jazyka a matematiky).**

**Dolní hranice počtu bodů z testu z matematiky pro přijetí je 8 bodů.**

### 3. Další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

Za aktivity nad rámec běžných školních povinností (umístění v soutěžích certifikovaných MŠMT) ve školních letech 2022/23 a 2023/24, dokládající zájem uchazeče o studium, mohl získat uchazeč nejvýše 10 bodů (doklady je potřeba přiložit k přihlášce). Započítává se pouze nejvyšší dosažené kolo.

- Soutěže: Fyzikální olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, Matematický klokan, Kybersoutěž, České ručičky, Elektrotechnická olympiáda, Celostátní matematická soutěž žáků SOŠ, Středoškolská odborná činnost, Enersol  
okresní kolo do 3. místa - 2 body  
krajské kolo do 3. místa - 3 body  
celostátní kolo do 5. místa - 5 bodů
- **Certifikáty:** ECDL (minimálně 4 moduly) 3 body
- **Neformální vzdělávání prokazující zájem uchazeče o studium:** 3 body

Pokud součet bodů přesáhne hranici 10 bodů, je uchazeči započítáno do celkových výsledků 10 bodů.

#### **4. Způsob hodnocení osob, které splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka a literatury**

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání bude u uchazečů, kteří splňují podmínky pro nekonání testu z českého jazyka (podle § 20, odst. 4 školského zákona nebo podle zákona č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace), škola ověří pohovorem. Pokud při něm uchazeč potřebnou úroveň znalosti českého jazyka neprokáže, nemůže být ke studiu přijat.

Pohovor bude probíhat před komisí a hodnotí se „uspěl – neuspěl“. V průběhu pohovoru bude zjišťována úroveň znalosti jazyka pomocí těchto prostředků:

1. řízeného pohovoru – uchazeč se krátce představí a zároveň reaguje na otevřené otázky;
2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu;
3. popisu obrázku s využitím dané slovní zásoby.

V průběhu pohovoru bude uchazeč komisí hodnocen pomocí bodové stupnice od 0 do 20 bodů.

**Minimální hranice pro celkový výsledek uspěl je 10 bodů.** Uchazeč, který získá 9 a méně bodů neuspěl a nemůže být přijat ke studiu. Těmito body jsou uchazeči hodnoceni při pohovoru a tyto body se nezapočítávají do celkových bodových výsledků uchazeče

Ředitel školy pro hodnocení výsledku jednotné zkoušky cizinců, kteří nekonají zkoušku z českého jazyka a literatury vytváří ve spolupráci s Centrem pořadí uchazečů na základě redukováného hodnocení všech přijímaných uchazečů v přijímacím řízení do daného oboru vzdělání. Redukované hodnocení neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury. Pořadí uchazečů v redukováném hodnocení se použije pro jejich zařazení do výsledného pořadí uchazečů.

Na základě součtu přidělených bodů byli uchazeči seřazeni podle součtu bodů sestupně.

V případě rovnosti součtu bodů byla použita doplňková kritéria, a to v následujícím pořadí do okamžiku rozhodnutí:

1. Součet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z ČJ a MA – sestupně. V případě rovnosti bodů u uchazeče – cizince, který nekoná zkoušku z českého jazyka (v redukováném hodnocení), rozhoduje počet bodů za jednotnou přijímací zkoušku z MA – sestupně.
2. Průměrný prospěch za první pololetí posledního ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – vzestupně.
3. Počet známek „výborný“ uvedených na přihlášce za druhé pololetí 1. a 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – sestupně.
4. Počet známek „chvalitebný“ uvedených na přihlášce za druhé pololetí 1. a 2. ročníku a první pololetí 3. ročníku studia v oborech 26-xxH/xx – sestupně.

**Podmínkou nástupu ke studiu je získání výučního listu v oborech 26-xx-H/xx.**

## 2.1.2 Výsledky přijímacího řízení uchazečů o studium pro školní rok 2024/2025

Obor	Počet přihlášek (1. kolo)	Přijato bez přijímací zkoušky	Přijato na základě přijímací zkoušky	Počet přihlášek (2. kolo)	Přijato bez přijímací zkoušky
Informační technologie	226	0	60	0	0
Informační technologie – Počítačová grafika	65	0	18	35	7
Elektrotechnika – IT systémy	127	0	25	0	0
Elektrotechnika – Řídicí systémy	81	0	25	0	0
Elektrotechnika - Průmyslová automatizace	79	0	25	0	0
Telekomunikace – Internet věcí	57	0	22	8	3
Mechanik elektrotechnik	94	0	25	0	0
Elektrikář	111	20	0	0	0
Elektromechanik pro zařízení a přístroje	41	10	0	0	0
Provozní elektrotechnika	34	0	20	0	0

Další kolo přijímacího řízení na obor Provozní elektrotechnika proběhne v září 2024.

## 2.2 Vyšší odborná škola

### 2.2.1 První kolo přijímacího řízení – 14. června 2024

#### Sociální práce

Dne 14. června 2024 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 1. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2024/2025. Celkem se 1. kola

přijímacího řízení zúčastnilo 24 zájemců o studium z 28 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle následujících stanovených podmínek.

Přijímací řízení probíhá bez přijímacích zkoušek.

Pořadí uchazečů při přijímacím řízení je stanoveno podle hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání a hodnocení dalších skutečností osvědčujících vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče. V přijímacím řízení je každý uchazeč hodnocen podle následujících kritérií. Minimální dosažený potřebný počet bodů pro přijetí je 50.

### **Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání**

Hodnocení znalostí uchazeče získaných ve středním vzdělávání bude vyjádřeno pomocí výsledků při společné části maturitní zkoušky (průměr všech známek povinných předmětů společné části vypočítán na 2 desetinná místa).

<b>Průměr všech známek povinných předmětů společné části maturitní zkoušky</b>	<b>Počet bodů</b>
1,00	60
1,50	50
2,00	40
2,50	30
3,00	20
3,50	10
4,00	0

*Další skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče*

<b>Skutečnosti osvědčující vhodnou schopnost, vědomosti a zájmy uchazeče (bonifikace):</b>	<b>Počet bodů</b>
Pohovor hodnotící zájem o zvolený obor (nehodnoceno u bývalých neúspěšných studentů na naší VOŠ)	50
Praxe v sociální oblasti – souvislá, minimálně tříměsíční (písemné potvrzení)	20
Praxe v sociální oblasti – nesouvislá, kratší než 3 měsíce (písemné potvrzení)	10
Jiné aktivity hodné zřetele (písemné potvrzení)	10
Státní zkouška z cizího jazyka (písemné potvrzení)	10

Podklady pro přiznání bonifikace je nutné předložit v den konání přijímacího řízení a ty se stávají součástí dokumentace přijímacího řízení. Na později předložené doklady nebude brán zřetel.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 24 zájemců o studium.

## **2.2.2 Druhé kolo přijímacího řízení – 27. června 2024**

### **Sociální práce**

Dne 27. června 2024 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 2. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2024/2025. Celkem se 2. kola

přijímacího řízení zúčastnilo 7 zájemců o studium z 9 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 7 zájemců o studium.

### 2.2.3 Třetí kolo přijímacího řízení – 28. srpna 2024

#### Sociální práce

Dne 28. srpna 2024 proběhlo na SPŠE a VOŠ Pardubice 3. kolo přijímacího řízení zájemců o studium ve vzdělávacím programu sociální práce pro školní rok 2024/2025. Celkem se 3. kola přijímacího řízení zúčastnilo 5 zájemců o studium z 9 přihlášených, kteří vykonali přijímací řízení podle výše stanovených podmínek.

Přijato bylo na základě výsledků přijímacího řízení 5 zájemců o studium.

#### Výsledky všech kol přijímacího řízení jsou v následující tabulce

Kód vzdělávacího programu	Název vzdělávacího programu	Počet přijatých studentů celkem k 31. 8. 2024	Z toho z Pardubického kraje	Z toho z ostatních krajů
75-32-N/01	Sociální práce	36	25	11

Další kola přijímacího řízení proběhnou v měsíci září 2024.

## 3 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

První dva měsíce školního roku 2023/2024 byly poznamenány pokračující rekonstrukcí v areálu Karla IV. v rámci projektu „Realizace úspor energií“. Bylo třeba dokončit výměnu oken, kompletovat křídla oken, instalovat parapety, lišty a dokončit úpravu fasády. V polovině října 2023 bylo dílo předáno s tím, že budou pokračovat práce na drobných závadách. Tyto práce však již neovlivnily průběh vzdělávání žáků tak, jak tomu bylo v průběhu předcházejícího roku a půl. Benefitem provedené rekonstrukce je samozřejmě snížení tepelných ztrát, hlučnosti v učebnách a instalace vzduchotechniky pro výměnu čerstvého vzduchu. Současně byla provedena výmalba prostor, která spolu s instalací obrazů, které vytvořili žáci grafického oboru, pomohla vytvořit podnětné prostředí.

Celý školní rok 2023/2024 probíhaly také práce na revizi projektu rekonstrukce areálu Do Nového 1131. V důsledku vysokých finančních nákladů muselo dojít k úpravám projektu a věřím, že ve školním roce 2024/2025 již dojde k zahájení rekonstrukce. Po jejím dokončení se budeme moci těšit na nové učebny a dílny.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme se v rámci výuky žáků zaměřili na aspekty, které jsme v předchozím roce dostali v doporučení České školní inspekce. Snažili jsme se do výuky zapracovat metody, při kterých jsou žáci více zapojeni do práce, a tím omezit frontální výuku s monotónním výkladem a opisováním prezentací. Zároveň jsme se zaměřili na diferencování náročnosti

zadávaných úloh (rozvoj nadaných žáků) a vhodnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Více jsme pracovali také se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. Byly zavedeny také vzájemné inspirativní návštěvy ve vyučovacích hodinách kolegů, které měly za cíl vzájemně se obohatit a inspirovat. I v tomto školním roce probíhala výuka našich žáků, kteří museli přijít z Ukrajiny. Kromě běžné výuky jim nabízíme kroužek českého jazyka pod vedením zkušených lektorů Mgr. Ley Bednaříkové a Mgr. Zdeňka Trubáka.

Ve školním roce 2023/2024 žáci aktivně navštěvovali 14 kroužků, ve kterých mohli prohlubovat své znalosti a dovednosti v dané oblasti. Byly to například kroužky: Arduino a robotika, Arduino a manipulátory DOBOT Magician, Arduino a 3D tisk, Mobilní Android aplikace v jazyce Kotlin, JavaHry, Radiokonstrukční činnost - školní radioklub OK1OBR, Projektování SW a další.

Mnoho žáků se pod vedením svých vyučujících ve školním roce 2023/2024 zúčastnilo různých soutěží a soutěžních přehlídek, na kterých vzorně reprezentovali naši školu.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme se také aktivně snažili o modernizaci učeben a vytvoření podnětného prostředí pro žáky. Prioritou tohoto školního roku byla rekonstrukce laboratoří měření a dílen pro předmět praxe v areálu Karla IV. Podařilo se nám z grantů a od spolupracujících firem získat více než 2 miliony korun. V průběhu školního roku jsme pracovali na 2. etapě rekonstrukce laboratoře C a rekonstrukci laboratoře A, nyní již pojmenované po našich největších dárcích – laboratoři Foxconn a laboratoři Eldis. V následujícím školním roce se pokusíme rekonstrukci dokončit tím, že dokončíme laboratoře B a D. Velké poděkování patří nejen těmto dvěma zmíněným firmám, ale i všem ostatním dárcům z řad firem, kteří se na dosavadní i budoucí rekonstrukci podíleli finančním darem. Postupně se dařilo také zvelebování dílen pro předmět praxe. Díky projektu digitalizace bylo možné nakoupit digitální učební pomůcky v hodnotě 900 000 Kč. Zároveň jsme mohli z prostředků projektu Šablony zakoupit nové počítače a obnovit tak 2 počítačové učebny. Vážíme si také všech partnerů naší školy, kteří věnovali škole věcné dary, zejména použitou výpočetní techniku. Tu je možné využít na některých pracovištích, případně slouží pro praktickou výuku v předmětu servis PS.

V průběhu školního roku jsme také intenzivně pracovali na tvorbě ŠVP pro nově nabízený obor Elektrotechnika – IT systémy. Dále bylo nutné upravit ŠVP IT – Vývoj aplikací. Tyto školní vzdělávací programy jsme spolu s dalšími prezentovali na výstavách škol a dnech otevřených dveří. Odměnou nám byl opět velký zájem uchazečů, kteří prošli novou podobou přijímacího řízení. Výsledkem pro nás bylo naplnění všech tříd podle našich představ.

Krajským úřadem Pardubického kraje byla naše škola pověřena pořádat celostátní přehlídku Středoškolské odborné činnosti (SOC) 2024. V 18 kategoriích soutěžili zástupci z každého kraje České republiky. Tato přehlídka se organizačně vydařila a všichni zaměstnanci a žáci, kteří se na pořádání podíleli, zaslouží velký dík.

Na konci školního roku 2023/2024 se opět rozšířil počet úspěšných absolventů naší školy, kteří v učebních oborech odcházeli s výučním listem, v maturitních oborech s maturitním vysvědčením a na vyšší odborné škole s diplomem. Přeji všem našim absolventům hodně štěstí a úspěchů v praxi nebo při dalším studiu.

### 3.1 Prospěch žáků a studentů

#### 3.1.1 Statistika prospěchu žáků

Ve školním roce 2023/2024 studovalo na střední škole 916 žáků ve 43 třídách. Podrobné rozdělení podle jednotlivých pololetí s uvedením počtu žáků, jejich prospěchu a absence udává níže uvedená tabulka.

##### 1. pololetí školního roku 2023/24

třída	žáků	V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka celkem	Neomluv.	třídní učitel
1. A	12	3	7	2	-	-	2,296	58	-	Ing. Tisoň David
1.B	22	5	14	3	-	-	2,076	34,68	-	Ing. Štědrý Lukáš
1.D	31	3	26	2	-	-	2,126	26,32	-	Bc. Braun Martin
1.E	29	1	27	-	1	-	2,22	61,55	3,1	Mgr. Trubák Zdeněk
1.EL	21	1	16	3	-	-	2,427	50,1	-	Jirásek Lubomír
1.EM	10	0	7	2	-	-	2,556	51,4	-	Jirásek Lubomír
1.G	25	2	21	2	-	-	2,167	38,56	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
1.H	21	0	21	-	-	-	2,377	37,04	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka, Ph.D.
1.I	25	0	25	-	-	-	2,163	37,48	-	Mgr. Jozífová Irena
1.ME	28	0	24	4	-	-	2,331	51	-	Mgr. Hůlka Vladimír
1.PE	22	1	14	7	-	-	2,892	56,4	-	Mgr. Kubelka Aleš
1. ročník	246	16	202	25	1	-	2,303	44,59	0,37	
2.A	6	1	5	-	-	-	2,111	41,16	-	Ing. Knotek Jan
2.B	16	3	13	-	-	-	1,917	33	-	Ing. Knotek Jan
2.D	29	6	21	2	-	-	1,881	43,1	-	Mgr. Dus René
2.E	25	2	23	-	-	-	2,288	34,32	-	Ing. Fišar Petr
2.EL	18	0	18	-	-	-	2,572	65,38	0,44	Mgr. Kverek Česlav
2.EM	11	0	6	5	-	-	2,921	86,54	0,55	Mgr. Kverek Česlav
2.F	30	2	26	2	-	-	2,158	47	-	Mgr. Adámek Libor
2.G	28	3	22	1	2	-	2,064	38,28	-	Mgr. Hron Vladimír
2.H	28	3	22	3	-	-	2,208	31,71	-	Ing. Koucký Miroslav
2.I	20	1	12	7	-	-	2,481	30,65	-	Ing. Kudrna Ivan
2.ME	23	1	21	1	-	-	2,561	55,91	-	Mgr. Babková Ivana
2.PE	18	2	14	2	-	-	2,653	58,27	0,06	Ing. Hrnčíř Petr
2. ročník	252	24	203	23	2	-	2,277	44,96	0,06	
3.A	5	1	3	1	-	-	1,945	55,8	-	Mgr. Švec Radim
3.B	23	4	18	1	-	-	1,885	32,34	-	Ing. Zeman Jaroslav
3.D	27	4	19	1	3	-	1,846	42,37	0,07	RNDr. Reslová Jana
3.E	22	4	16	2	-	-	1,867	62,22	-	Mgr. Bárta Čestmír
3.EL	19	0	16	3	-	-	2,512	106,57	-	Ing. Rudolf Jiří
3.EM	11	0	10	1	-	-	2,667	106,27	-	Ing. Rudolf Jiří

<b>3.F</b>	27	0	27	-	-	-	2,006	49,22	0,19	Mgr. Jedličková Alena
<b>3.G</b>	25	0	20	4	1	-	2,431	67,4	-	Mgr. Michalec Milan
<b>3.H</b>	11	1	10	-	-	-	2,061	44,36	-	Ing. Šilar Zdeněk
<b>3.I</b>	28	3	23	2	-	-	2,172	78,42	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
<b>3.J</b>	13	2	11	-	-	-	1,915	63,3	-	Mgr. Švec Radim
<b>3.ME</b>	23	2	21	-	-	-	2,032	64,56	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
<b>3. ročník</b>	234	21	194	15	4	-	2,093	62,97	0,03	
<b>4.A</b>	19	1	14	4	-	-	2,305	48,36	-	Mgr. Orlíček Miloš
<b>4.B</b>	19	1	18	-	-	-	2,395	51,47	-	Mgr. Nová Jitka
<b>4.D</b>	29	3	23	3	-	-	2,194	66,55	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
<b>4.E</b>	28	6	20	2	-	-	1,884	65,71	-	Mgr. Bednaříková Lea
<b>4.G</b>	29	2	26	1	-	-	2,154	79,55	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
<b>4.H</b>	23	1	20	2	-	-	2,365	56,78	-	Mgr. Novotná Jitka
<b>4.I</b>	16	3	11	2	-	-	2,15	76,75	-	Bc. Truncová Tereza
<b>4.ME</b>	21	2	8	11	-	-	2,472	42,57	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
<b>4. ročník</b>	184	19	140	25	0	-	2,219	61,97	-	
<b>CELKEM</b>	916	80	739	88	7	-	2,226	52,89	0,12	

## 2. pololetí školního roku 2023/24

třída	žáků	V	P	5	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka celkem	Neomluv.	třídní učitel
<b>1.A</b>	12	3	8	1	-	-	2,12	72,08	0,17	Ing. Tisoň David
<b>1.B</b>	20	4	14	2	-	-	2,168	70,6	-	Ing. Štědrý Lukáš
<b>1.D</b>	31	4	26	1	-	-	1,954	42,09	-	Mgr. Braun Martin
<b>1.E</b>	29	3	26	-	-	-	2,103	56,17	-	Mgr. Trubák Zdeněk
<b>1.EL</b>	20	0	18	2	-	-	2,454	136,85	-	Jirásek Lubomír
<b>1.EM</b>	10	0	7	3	-	-	2,487	61,1	0,2	Jirásek Lubomír
<b>1.G</b>	25	5	20	-	-	-	2,013	39,76	-	Mgr. Pospíšilová Andrea
<b>1.H</b>	21	0	21	-	-	-	2,345	50,85	-	Mgr., Bc. Laubová Lenka, Ph.D.
<b>1.I</b>	25	3	22	-	-	-	1,977	47,32	-	Mgr. Jozífová Irena
<b>1.ME</b>	28	1	27	-	-	-	2,304	52,85	-	Mgr. Hůlka Vladimír
<b>1.PE</b>	20	1	16	3	-	-	2,732	62,2	-	Mgr. Kubelka Aleš
<b>1. ročník</b>	241	24	205	12	0	-	2,207	60,28	0,02	
<b>2.A</b>	6	2	4	-	-	-	2,014	44,5	-	Ing. Knotek Jan
<b>2.B</b>	16	3	12	1	-	-	2,089	42,93	-	Ing. Knotek Jan
<b>2.D</b>	28	8	20	-	-	-	1,814	46	-	Mgr. Dus René
<b>2.E</b>	25	2	23	-	-	-	2,204	40,44	-	Ing. Fišar Petr
<b>2.EL</b>	18	0	17	1	-	-	2,466	71,88	-	Mgr. Kverek Česlav
<b>2.EM</b>	11	0	7	4	-	-	2,713	114,54	-	Mgr. Kverek Česlav
<b>2.F</b>	30	3	26	1	-	-	1,981	50,76	-	Mgr. Adámek Libor



<b>2.G</b>	28	2	25	1	-	-	2,119	48,92	-	Mgr. Hron Vladimír
<b>2.H</b>	28	2	22	4	-	-	2,324	38,85	-	Ing. Koucký Miroslav
<b>2.I</b>	19	1	17	1	-	-	2,408	35	-	Ing. Kudrna Ivan
<b>2.ME</b>	23	1	21	1	-	-	2,413	68,47	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
<b>2.PE</b>	18	1	14	3	-	-	2,551	32,44	-	Ing. Hrnčíř Petr
<b>2. ročník</b>	250	25	208	17	0	-	2,221	50,45	-	
<b>3.A</b>	5	1	3	1	-	-	2,173	108	-	Mgr. Švec Radim
<b>3.B</b>	23	2	21	-	-	-	2,016	51,43	-	Ing. Zeman Jaroslav
<b>3.D</b>	27	7	19	1	-	-	1,988	56,66	0,07	RNDr. Reslová Jana
<b>3.E</b>	22	1	19	2	-	-	2,007	75,18	-	Mgr. Bárta Čestmír
<b>3.EL</b>	19	0	18	1	-	-	2,358	90,57	-	Ing. Rudolf Jiří
<b>3.EM</b>	11	0	11	-	-	-	2,616	87,45	-	Ing. Rudolf Jiří
<b>3.F</b>	27	0	27	-	-	-	2,108	62,4	-	Mgr. Jedličková Alena
<b>3.G</b>	24	0	24	-	-	-	2,363	60,12	-	Mgr. Michalec Milan
<b>3.H</b>	11	1	10	-	-	-	2,174	47,36	-	Ing. Šilar Zdeněk
<b>3.I</b>	28	2	26	-	-	-	2,26	91,46	-	PaedDr. Čechlovská Dagmar
<b>3.J</b>	13	2	11	-	-	-	2,168	81,38	-	Mgr. Švec Radim
<b>3.ME</b>	23	5	17	1	-	-	1,992	57,73	-	Mgr. Hanáková Vladimíra
<b>3. ročník</b>	233	21	206	6	0	-	2,157	69,47	0,01	
<b>4.A</b>	19	1	17	1	-	-	2,365	27,36	-	Mgr. Orlíček Miloš
<b>4.B</b>	19	1	18	-	-	-	2,221	41,21	-	Mgr. Nová Jitka
<b>4.D</b>	29	3	25	1	-	-	2,22	35,13	-	PaedDr. Sobolová Zdeňka
<b>4.E</b>	28	7	21	-	-	-	1,977	35,1	-	Mgr. Bednaříková Lea
<b>4.G</b>	29	1	28	-	-	-	2,154	46,68	-	Mgr. Jelinková Jaroslava
<b>4.H</b>	23	3	20	-	-	-	2,165	36,21	-	Mgr. Novotná Jitka
<b>4.I</b>	16	1	14	1	-	-	2,13	40,37	-	Bc. Truncová Tereza
<b>4.ME</b>	21	4	15	2	-	-	2,173	33,9	-	Mgr. Jiroutová Kateřina
<b>4. ročník</b>	184	21	158	5	0	-	2,166	37,23	-	
<b>C E L K E M</b>	908	91	777	40	0	-	2,191	55,26	0,01	

### Legenda:

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – Digitální komunikace – 1. A, 2. A, 3. A

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika – Řídicí systémy – 1. B, 2. B, 3. B, 4. A, 4. B

Obor 26-41-M/01 Elektrotechnika - Průmyslová automatizace – 1. I, 2. I, 3. I, 3.J, 4.I

Obor 18-20-M/01 Informační technologie – 1. D, 1. E, 2. D, 2. E, 2. F, 3. D, 3. E, 3. F, 4. D, 4. E

Obor 18-20-M/01 Informační technologie (grafika a webdesign/počítačová grafika) – 1. G, 2. G, 3. G, 4. G

Obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – 1. ME, 2. ME, 3. ME, 4. ME

Obor 26-45-M/01 Telekomunikace – 1. H, 2. H, 3. H, 4. H

Obor 26-51-H/01 Elektrikář – 1. EL, 2. EL, 3. EL

Obor 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – 1. EM, 2. EM, 3. EM

Obor 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika – 1. PE, 2. PE

### 3.1.2 Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 probíhaly na škole maturitní zkoušky v devíti třídách studijních oborů v jarním i podzimním období.

#### Přehled maturitních tříd (včetně opravných a náhradních zkoušek)

Třída	Kód	Název ŠVP	Jaro//Podzim
4. A	26-41-M/01	Elektrotechnika - Řídicí systémy	12//2
4.A	26-41-M/01	Elektrotechnika - Počítačová technika	7//3
4.B	26-41-M/01	Elektrotechnika - Řídicí systémy	11//2
4.B	26-41-M/01	Elektrotechnika - Počítačová technika	8//1
4.D	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	29//5
4.E	18-20-M/01	Informační technologie - Programování a hardware	28//6
4.G	18-20-M/01	Informační technologie - Grafika a webdesign	30//5
4.H	26-45-M/01	Telekomunikace	25//0
4.I	26-41-M/01	Průmyslová automatizace	16//1
4.ME	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	24//4
2.PE	26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	22//6

#### Statistika přihlášených žáků (včetně opravných a náhradních zkoušek) ke společné části MZ

Termín	Jaro	Podzim
Český jazyk a literatura		
řádný		
CJ	202	10
opravný		
CJ	2	2
náhradní		
CJ		1
Matematika nebo cizí jazyk		
řádný		
AJ	157	7
MA	45	3
opravný		
AJ	2	2
MA	2	2
Nepovinné předměty		
řádný		
AJ	4	
MA	29	
MX	32	

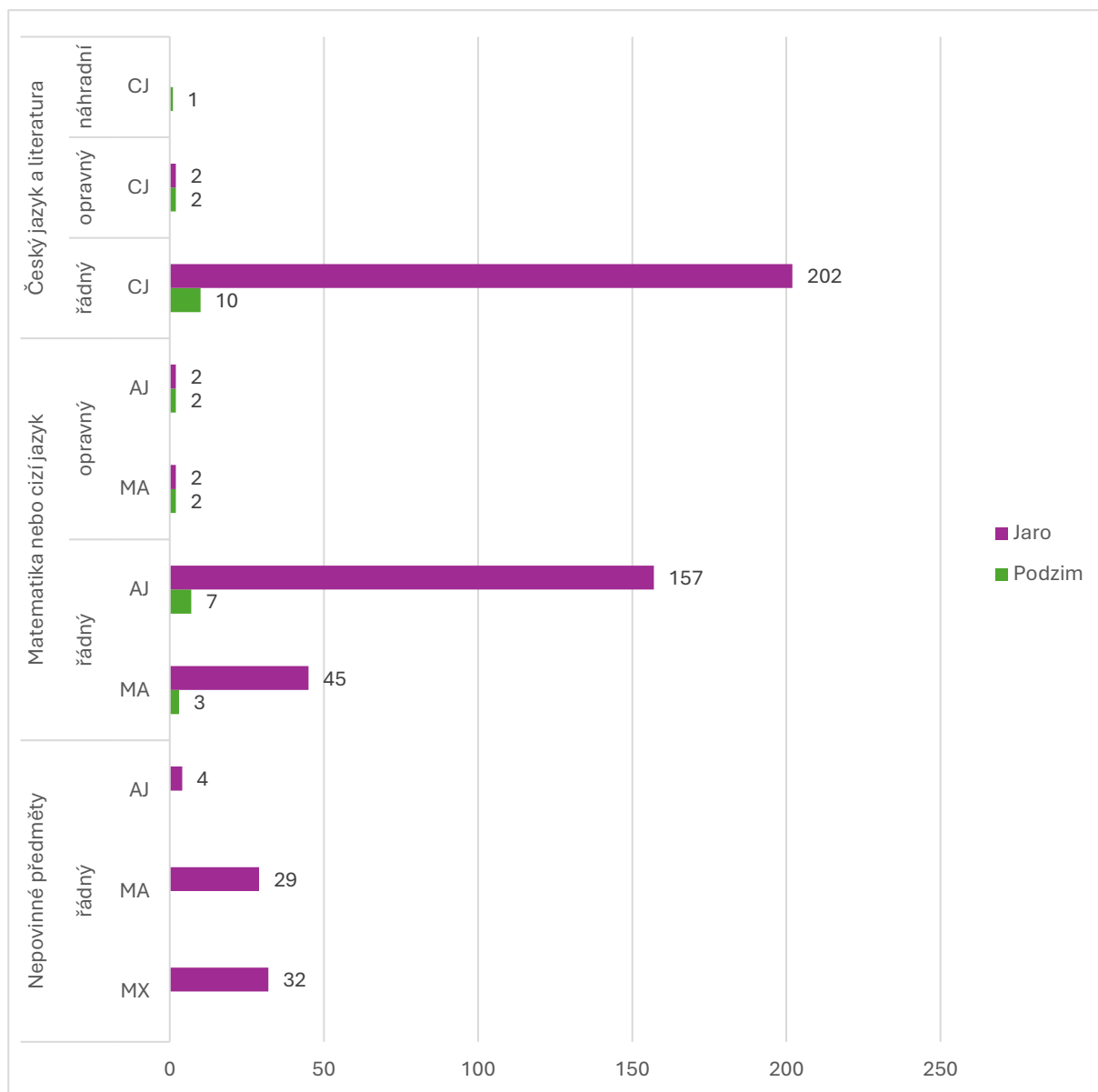
## Legenda

CJ – Český jazyk a literatura

MA – Matematika

AJ – Anglický jazyk

MX – Matematika rozšiřující



## Statistika přihlášených žáků (včetně opravných a náhradních zkoušek) k profilové části MZ

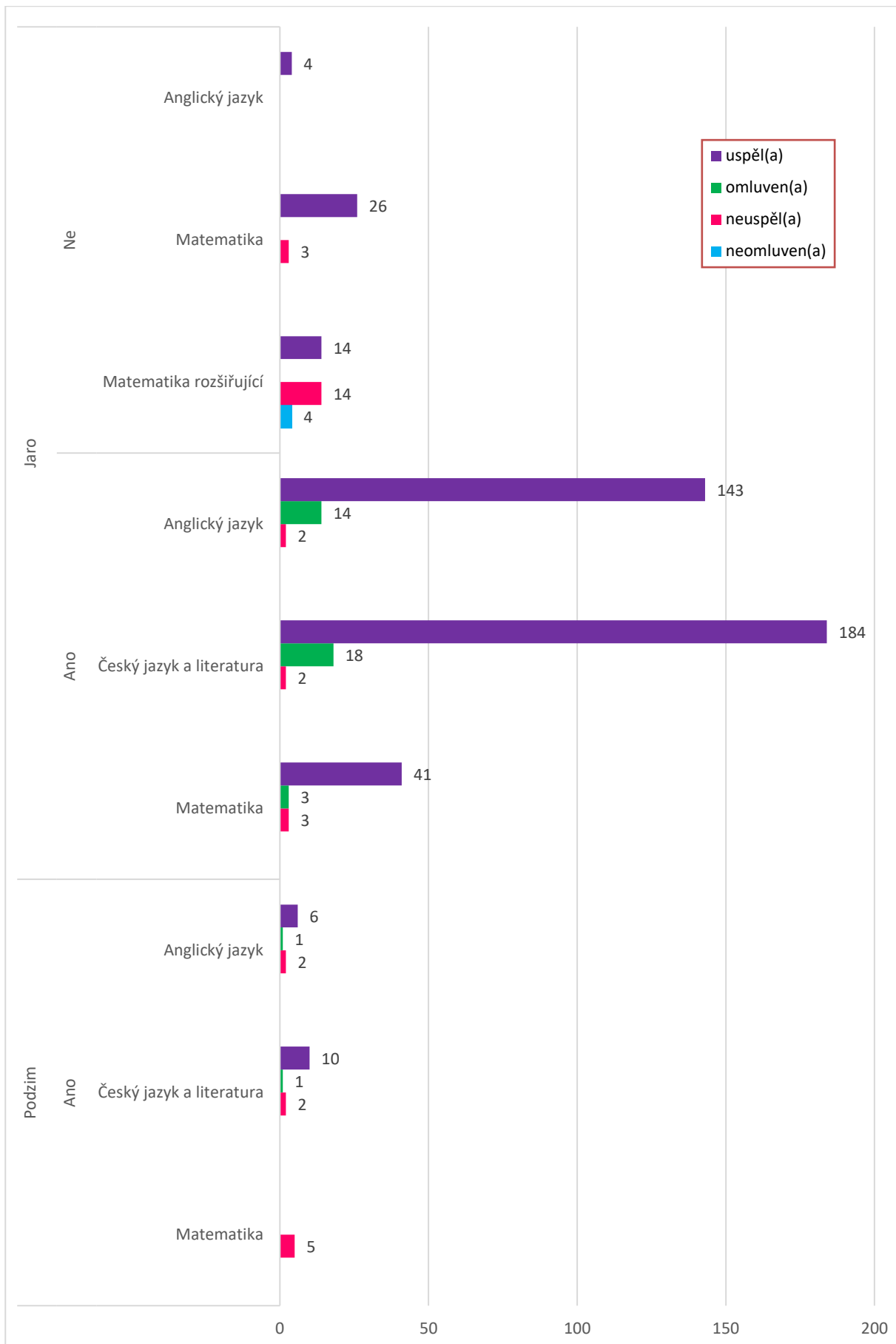
Termín	Jaro		Podzim		
	opravný	řádný	náhradní	opravný	řádný
<b>2.PE</b>					
Anglický jazyk		16			2
Český jazyk a literatura	1	18			3
Elektronika_PE	1	18		2	3
Elektrotechnika_PE	2	18		2	3
Praktická zkouška_PE		18			3
<b>4.A</b>					
Anglický jazyk		9			
Automatizace_RS		12			

Český jazyk a literatura		12			
Elektronika_RS		12		2	
Maturitní projekt		12			
<b>4.A</b>					
Anglický jazyk		5			
Český jazyk a literatura		7			1
Elektronika_PT		7		2	1
Hardware_PT		7			1
Maturitní projekt		7			1
<b>4.B</b>					
Anglický jazyk		6			
Automatizace_RS		11			
Český jazyk a literatura		11			
Elektronika_RS		11		2	
Maturitní projekt		11			
<b>4.B</b>					
Anglický jazyk		5			
Český jazyk a literatura		8			
Elektronika_PT		8		1	
Hardware_PT		8			
Maturitní projekt		8			
<b>4.D</b>					
Anglický jazyk		25			4
Český jazyk a literatura		29			4
Hardware_IT		29		1	4
Maturitní projekt		29			4
Webové aplikace_IT		29		1	4
<b>4.E</b>					
Anglický jazyk		22			1
Český jazyk a literatura		28			2
Hardware_IT		28		4	2
Maturitní projekt		28			2
Webové aplikace_IT		28		1	2
<b>4.G</b>					
Anglický jazyk		28			
Český jazyk a literatura	1	29	1		
Grafika 3D_IT-G		29			
Grafika_IT-G		29		2	
Maturitní projekt		29			
<b>4.H</b>					
Anglický jazyk		17			
Český jazyk a literatura	1	23			
Maturitní projekt	1	23			
Mobilní systémy_TEL	2	23			
Telekomunikace_TEL	1	23			
<b>4.I</b>					
Anglický jazyk		12		1	
Český jazyk a literatura		16			
Elektronika_PA		16		1	
Maturitní projekt		16			
Průmyslová automatizace_PA		16			

<b>4.ME</b>					
Anglický jazyk		16			
Český jazyk a literatura		21			
Elektronická zařízení_ME		21			
Elektronika_ME		21		3	
Praktická zkouška_ME		21			

### Výsledky zkoušek společné části

<b>Termín</b>				
<b>Povinná/nepovinná zkouška</b>	<b>Neomluven(a)</b>	<b>Neuspěl(a)</b>	<b>Omluven(a) = nekonal(a)</b>	<b>Uspěl(a)</b>
<b>Název zkoušky</b>				
<b>Jaro</b>				
<b>Povinná</b>				
<b>Anglický jazyk</b>		2	14	143
<b>Český jazyk a literatura</b>		2	18	184
<b>Matematika</b>		3	3	41
<b>Nepovinná</b>				
<b>Anglický jazyk</b>				4
<b>Matematika</b>		3		26
<b>Matematika rozšiřující</b>	4	14		14
<b>Podzim</b>				
<b>Povinná</b>				
<b>Anglický jazyk</b>		2	1	6
<b>Český jazyk a literatura</b>		2	1	10
<b>Matematika</b>		5		



## Výsledky zkoušek profilové části MZ

Termín Třída Předmět	Hodnocení						Celkový součet
	Nekonal(a)	1	2	3	4	5	
Jaro							
<b>2.PE</b>							
Anglický jazyk	5	3	3	3	2		16
Český jazyk a literatura	7	4	2	2	4		19
Elektronika_PE	7	3	3	1	3	2	19
Elektrotechnika_PE	7	3	2	4	2	2	20
Praktická zkouška_PE	6		3	2	7		18
<b>4.A</b>							
Anglický jazyk		2	5	2			9
Automatizace_RS		4	4	4			12
Český jazyk a literatura			7	2	3		12
Elektronika_RS		5	2	3		2	12
Maturitní projekt		8	3	1			12
<b>4.A</b>							
Anglický jazyk	1	1	3				5
Český jazyk a literatura	2		2	3			7
Elektronika_PT	2			1	2	2	7
Hardware_PT	2		1	1	3		7
Maturitní projekt	2		2	2	1		7
<b>4.B</b>							
Anglický jazyk		2	1	3			6
Automatizace_RS		6	1	3	1		11
Český jazyk a literatura		2	4	5			11
Elektronika_RS		3	1	1	4	2	11
Maturitní projekt		5	2	3	1		11
<b>4.B</b>							
Anglický jazyk	1	1	2	1			5
Český jazyk a literatura			5	2	1		8
Elektronika_PT		2	1	3	1	1	8
Hardware_PT			4	3	1		8
Maturitní projekt		1	3	3	1		8

<b>4.D</b>							
Anglický jazyk	5	6	9	4	1		25
Český jazyk a literatura	4	5	14	6			29
Hardware_IT	4	8	6	4	6	1	29
Maturitní projekt	4	20	3	2			29
Webové aplikace_IT	4	13	5	4	2	1	29
<b>4.E</b>							
Anglický jazyk	1	11	10				22
Český jazyk a literatura	2	10	11	2	3		28
Hardware_IT	2	9	7	4	2	4	28
Maturitní projekt	2	19	2	1	4		28
Webové aplikace_IT	2	13	5	5	2	1	28
<b>4.G</b>							
Anglický jazyk	2	15	6	3	2		28
Český jazyk a literatura	1	6	16	6	1		30
Grafika 3D_IT-G		3	8	8	10		29
Grafika_IT-G		12	6	6	3	2	29
Maturitní projekt		19	4	4	2		29
<b>4.H</b>							
Anglický jazyk		9	6	1	1		17
Český jazyk a literatura		3	8	9	4		24
Maturitní projekt		12	6	4	2		24
Mobilní systémy_TEL		10	5	4	6		25
Telekomunikace_TEL		8	7	2	6	1	24
<b>4.I</b>							
Anglický jazyk	2		4	4	1	1	12
Český jazyk a literatura	1	1	6	8			16
Elektronika_PA	1	5	6	2	1	1	16
Maturitní projekt	1	8	4	1	2		16
Průmyslová automatizace_PA	1	7	4	2	2		16
<b>4.ME</b>							
Anglický jazyk	2	4	4	3	3		16
Český jazyk a literatura	2	6	8	3	2		21
Elektronická zařízení_ME	2	5	4	3	7		21
Elektronika_ME	2	7	2	3	4	3	21
Praktická zkouška_ME	2	10	4	5			21



Podzim							
<b>2.PE</b>							
Anglický jazyk			1		1		2
Český jazyk a literatura					3		3
Elektronika_PE					3	2	5
Elektrotechnika_PE					4	1	5
Praktická zkouška_PE					3		3
<b>4.A</b>							
Elektronika_RS					2		2
<b>4.A</b>							
Český jazyk a literatura				1			1
Elektronika_PT			1		2		3
Hardware_PT					1		1
Maturitní projekt			1				1
<b>4.B</b>							
Elektronika_RS				1		1	2
<b>4.B</b>							
Elektronika_PT			1				1
<b>4.D</b>							
Anglický jazyk	1	1	1	1			4
Český jazyk a literatura	1		1	2			4
Hardware_IT	1			1		3	5
Maturitní projekt	1			1	1	1	4
Webové aplikace_IT	1			3	1		5
<b>4.E</b>							
Anglický jazyk				1			1
Český jazyk a literatura					2		2
Hardware_IT			1	2	1	2	6
Maturitní projekt					1	1	2
Webové aplikace_IT			1	1	1		3
<b>4.G</b>							
Český jazyk a literatura			1				1
Grafika_IT-G			1		1		2
<b>4.I</b>							
Anglický jazyk					1		1
Elektronika_PA					1		1

<b>4.ME</b>							
Elektronika_ME			2	1			3

### 3.1.3 Závěrečné zkoušky oborů H

Témata závěrečných zkoušek oborů Elektrikář 26-51-H/01 a Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01 pro školní rok 2023/2024 byla vybrána v souladu se zákonem č.82/2015 Sb. ze sady jednotných zadání ředitelem školy. Závěrečných zkoušek se v jarním termínu zúčastnilo celkem 23 žáků a 30 uchazečů v rekvalifikačním studiu. V podzimním termínu se zúčastnilo celkem 7 žáků. Úspěšnost u závěrečných zkoušek je vidět v následující tabulce.

Obor	Jaro				Podzim			
	PV	P	N	Celkem	PV	P	N	Celkem
<b>26-51-H/01</b>	0	12	0	12	0	5	1	6
<b>26-52-H/01</b>	1	9	1	11	0	1	0	1
<b>26-52-H/01-R</b>	8	22	0	30	0	0	0	0

PV Prospěl s vyznamenáním

PV Prospěl

N Neprospěl

**N** Opravná zkouška z Písemné části stanovena na 26. 11. 2024

### 3.1.4 Absolutorium – Vyšší odborná škola

*Řádné, náhradní a opravné termíny absolutoria ve školním roce 2023/2024*

#### 3.1.4.1 Výpočetní technika 26-47-N/13 (3letý)

Dne 13. září 2023 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice 1. opravný termín absolutoria studenta vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika, který v červnovém řádném termínu neprospěl z 1 části absolutorií. Student se ke zkoušce nedostavil, řádně se neomluvil, a tedy neprospěl.

Dne 17. června 2024 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 26-47-N/13 výpočetní technika.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnili 4 studenti. K absolutoriu se dostavili 4 studenti; všichni studenti prospěli s vyznamenáním.

#### 3.1.4.2 Sociální práce 75-32-N/01 (3letý)

Dne 13. září 2023 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice náhradní termín absolutorií studentů vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce, kteří v červnovém řádném termínu nesplnili podmínky pro absolutoria z důvodu nesplnění studijních povinností. Studenti splnili studijní povinnosti v průběhu měsíce června 2023 a mohli se tedy zúčastnit podzimního náhradního termínu absolutorií. Studenti se ke zkoušce dostavili, řádně absolutorium vykonali a prospěli s vyznamenáním.

Ve dnech 18. června a 19. června 2024 proběhl na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice řádný termín absolutoria studentů vzdělávacího programu 75-32-N/01 sociální práce.

Podmínky pro vykonání absolutoria splnilo 12 studentů. K absolutoriu se dostavili všichni, 5 z nich prospělo s vyznamenáním a 7 prospělo.

Kód oboru	Název oboru	Počet s. celkem	Počet s. s vyznam.	Počet s. prospěl	Počet s. neprospěl	Počet s. odstoupil
26-47-N/13	Výpočetní technika	4	4	0	0	0
75-32-N/01	Sociální práce	12	5	7	0	0

### 3.1.5 Přehled o počtu studentů na VOŠ ve školním roce 2023/2024

#### Studijní skupiny, počet studentů, vedoucí učitelé studijních skupin

(počty studentů k 31. říjnu 2023 – zahajovací výkaz, podzimní sběr do matriky)

studijní skupina	vedoucí učitel studijní skupiny	vzdělávací program	studenti	studentky	celkem
1.SA	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	2	16	18
1.SB	Mgr. Eva Budinová	sociální práce	1	9	10
1.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	9	2	11
<b>CELKEM 1. ROČNÍKY</b>			<b>12</b>	<b>27</b>	<b>39</b>
2.S	PhDr. Petr Budina	sociální práce	2	9	11
2.V	PhDr. Petr Budina	výpočetní technika	10	0	10
<b>CELKEM 2. ROČNÍKY</b>			<b>12</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
3.S	Mgr. Gabriela Levá	sociální práce	2	27	29
3.V	Ing. Ivan Kudrna	výpočetní technika	4	0	4
<b>CELKEM 3. ROČNÍKY</b>			<b>6</b>	<b>27</b>	<b>33</b>
<b>CELKEM VOŠ</b>			<b>30</b>	<b>63</b>	<b>93</b>

## 4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel školy vydává podle § 9, § 16 a § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Pedagogičtí pracovníci mají podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění nárok až na 12 dní samostudia. Samostudium pedagogičtí pracovníci konají v době, kdy nemají přímou pedagogickou činnost, zejména o vedlejších prázdninách. Touto činností se

zdokonalují ve své profesi a udržují se v kontaktu s novinkami v oboru. Pedagogičtí pracovníci si vytvářejí vlastní profesní portfolio (Individuální vzdělávací plán a tzv. Samostudium).

Po celý školní rok 2023/2024 bylo možné realizovat projekt Šablony v rámci operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Díky tomuto programu bylo možné pokrýt finanční náklady na DVPP ze zdrojů EU.

Další průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na teoretické a praktické oblasti související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence rizikového chování, bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP, odborných oblastí dle oborů vzdělávání. Díky projektu Šablony bylo možné absolvovat i speciální a nákladnější školení pro vyučující odborných předmětů.

## **4.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

Vedoucí ekonomického úseku se zúčastnila následujících seminářů:

- Kontrolní mechanismy - Zákon na ochranu oznamovatele, Registr smluv, Finanční kontrola
- Zákoník práce aktuálně
- Účetní závěrka 2023
- Aktuality v účetnictví a hospodaření PO v roce 2024
- Dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti 2024
- Účetní propedeutika pro PO, účetní souvztažnosti
- Přípravovaná novela zákona o účetnictví

Hlavní účetní se zúčastnila seminářů:

- Seminář o FKSP 2024
- Účetnictví, daně a rozpočty příspěvkových organizací 2024
- Nový zákon o účetnictví

Mzdová účetní se zúčastnila následujících seminářů:

- Novinky a změny z oblasti mezd 2. pololetí 2023
- Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách a správě
- Novinky a změny z oblasti mezd 2024
- Semináře PAM

Knihovnice a administrativní pracovnice se zúčastnila seminářů:

- Seminář k problematice spisové služby
- Zavedení elektronického systému spisové služby
- Vizuální gramotnost pro knihovníky

Hospodárka školy se zúčastnila následujících seminářů:

- Cestovní náhrady
- Majetek příspěvkových organizací

Studijní referentka se zúčastnila semináře:

- Digitalizace přijímacího řízení
- Ochrana oznamovatele (whistleblowing)
- Novinky v pravopise, stylistice a normě

Asistentka ředitele se zúčastnila semináře:

- Ochrana oznamovatele (whistleblowing)
- Novinky v pravopise, stylistice a normě

## 5 ÚDAJE O ČINNOSTECH PŘEDMĚTOVÝCH SEKČÍ

### 5.1 Předmětové sekce všeobecně vzdělávacích předmětů

#### 5.1.1 Předmětová sekce matematiky a ekonomiky

**Vedoucí sekce: Mgr. Robert Venzara**

Členové sekce matematiky a ekonomiky na začátku školního roku připravili, projednali a schválili plán činnosti sekce na školní rok 2023/2024, jeho plnění pak bylo vyhodnoceno na konci školního roku. V sekci byly též připraveny a schváleny tematické plány pro matematiku a ekonomiku na školní rok 2023/24 především ve 3. ročníku. Tematické plány splňují požadavky platných školních vzdělávacích programů. Jejich úspěšné naplnění bylo vyhodnoceno na konci školního roku.

Při výuce byly používány učebnice schválené MŠMT jako oficiální učební materiály. Učebnice a sbírky matematiky pro střední školy byly žákům ve spolupráci se SRPŠ a s knihovnou naší školy půjčovány. Kromě toho žáci mohli využít interaktivní učebnici matematiky od nakladatelství Fraus, materiály vyučujících nebo odkazy na internetové zdroje.

Na základě požadavků odborných předmětů a současně jako příprava na studium na VŠ byly ve 3. ročníku probírány kapitoly Diferenciální počet a Integrální počet.

Žáci 4. ročníků využívali možnosti absolvovat nepovinný předmět Cvičení z matematiky, ve kterém byly prohlubováno a opakováno učivo s důrazem na úlohy z maturitních testů. To se pozitivně projevilo na výsledcích žáků v maturitních testech z matematiky.

Žáci základních škol měli možnost absolvovat Přípravný kurz, jehož cílem bylo zopakovat a upevnit učivo matematiky pro přijímací zkoušky na SŠ v Pardubickém kraji. O kurz byl tradičně velmi velký zájem. Pro žáky základních škol také proběhly přijímací zkoušky nanečisto z matematiky, které připravili členové sekce.

V 1. pololetí proběhly jednotné srovnávací testy pro žáky 4. ročníků oborů M a ve 2. pololetí následovali žáci 1. – 3. ročníků oborů M. Všichni zainteresovaní získali zpětnou vazbu o úrovni znalostí žáků z matematiky v konkrétních tématech. Testy prohlubují spolupráci mezi vyučujícími a nastavují srovnatelný obsah matematického vzdělání i úroveň znalostí v konkrétních třídách.

V oblasti naplňování cílů školního vzdělávacího programu se členové sekce shodují na tom, že se jim daří cíle v matematice a ekonomice obvykle naplňovat. Výuka matematiky navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. Matematické vzdělávání úspěšně plní funkci průpravnou pro fyziku, chemii a odbornou složku vzdělávání. Dále rozvíjí, prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří geometrickou gramotnost žáků. Výuka matematiky pozitivně posiluje schopnost logického, abstraktního

a analytického myšlení, ale také paměti. Žáci si aktivně osvojují strategie řešení komplexních úloh a problémů, chápou kvantitativní vztahy v přírodě a společnosti. Žáky se daří připravit pro studium na vysokých školách technického a přírodovědného zaměření. Žáci se učí myslet kriticky, vyhodnocovat danou situaci na základě dostupných informací a využívat vlastní úsudek při řešení problému, respektovat názory druhých a spolupracovat s nimi. Formulace a řešení problémů komplexnějšího charakteru posiluje pozitivní rysy osobnosti – přesnost, systematičnost, důslednost, vytrvalost a úsilí. V ekonomice se daří naučit žáky ekonomickému myšlení a vybavit je základními znalostmi pro patřičné ekonomické chování v profesním i osobním životě. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s informacemi, učí se je vyhledávat, analyzovat a správně interpretovat. Při výuce je dosaženo pozitivního posunu ve vědomostech, dovednostech, návycích, postojích, ale také v hodnotové orientaci žáků. Žáci směřují k přijetí odpovědnosti za svá ekonomická rozhodnutí a obvykle pracují kvalitně, pečlivě, dodržují zákony, neplýtvají materiálními hodnotami, váží si hodnoty lidské práce a na výsledky své práce nahlíží s přiměřenou mírou sebekritiky.

### **Ekonomické soutěže**

Ve školním roce 2023/2024 se žáci naší školy již tradičně zúčastnili Ekonomické olympiády. Do kola krajského postoupili Marek Šedivý z 2. A, Jan Štefáček a Nicolas Weiser z 2. D, Jáchym Bartoš z 2. F, Vojtěch Otevřel z 3. B, Lukáš Tejk z 3. E a Mikuláš Krtička z 3. F. Krajské kolo Ekonomické olympiády proběhlo 5. dubna 2024 v prostorách Univerzity Pardubice. Výsledky potvrdily výborné ekonomické znalosti všech zúčastněných žáků, nicméně konkurence byla velmi silná a do celostátního finále mezi 50 nejlepších z celé České republiky se letos nikomu postoupit nepodařilo.

### **Matematické soutěže**

Dne **3. 11. 2023** proběhlo krajské kolo Logické olympiády kategorie C. Celkem soutěžilo v Pardubickém kraji 37 středoškoláků. Barvy naší školy hájil statečně Adam Eliáš ze 2. B. Jako žák 2. ročníku to měl těžké proti zkušeným harcovníkům z gymnázií, proto lze 25. místo považovat za úspěch a dobrý vklad do dalších ročníků této velmi populární soutěže

Ve středu **20. 3. 2024**, se na SŠ automobilní v Ústí nad Orlicí konal 39. ročník regionální matematické soutěže, ve které naši školu reprezentovalo 6 žáků. Třetí místo v kategorii S1 patří Jakubu Šustrovi z 1. G a k druhému místu se dopočítal Jakub Kovář z 2. B. Ostatním našim žákům se podařilo získat umístění v první desítce!

V pátek **22. 3. 2024** proběhla ve škole tradiční matematická soutěž Klokán, které se zúčastnilo 14 žáků.

<b>JUNIOR</b>				<b>STUDENT</b>			
<b>Pořadí</b>	<b>Třída</b>	<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Body</b>	<b>Pořadí</b>	<b>Třída</b>	<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Body</b>
1	2.H	Sokolová Jana	83	1	3.E	Havlík Adam	56
2	1.E	Řeháček Filip	79	2	4.B	Kašpar Jan	54
3	1.E	Sírka Martin	71	3	3.B	Kopáček Jakub	50

V pátek **5. 4. 2024** se uskutečnil na soutěžních střediscích v celé ČR 31. ročník Celostátní matematické soutěže. Letos se zapojilo celkem 878 žáků a žákyň ze středních škol a odborných

učilišť. SPŠE a VOŠ Pardubice reprezentovalo na soutěžním středisku v Hradci Králové 6 žáků. V kategorii V žáků 2. ročníků SŠ skončil Jakub Kovář na skvělém 2. místě ze 183 soutěžících. Bohužel rozhodl delší čas odevzdání. Jakuba dělilo od prvního místa 5 minut. V kategorii IV žáků 1. ročníků SOŠ se Tomáš Pechanec umístil na 59. pozici a Anastasiia Ustenko na 76. místě z 223 zúčastněných.

### **Exkurze a akce pro žáky**

Ve úterý 28. listopadu 2023 se žáci tříd 3. A a 3. J zúčastnili vzdělávacího programu Lidé a peníze v České národní bance. Program žáci zahájili edukačním filmem o české a československé měnové historii a centrálním bankovníctvím v mezinárodním kontextu. Následovala prohlídka návštěvnického centra v trezoru České národní banky, kde měli žáci možnost obtěžkat zlatou cihličku v aktuální hodnotě 18 000 000 Kč. Klenotem expozice je unikátní zlatá mince v nominální hodnotě 100 000 000 Kč, kterou vydala Česká národní banka v roce 2019 k příležitosti 100. výročí vzniku československé měny.



V rámci přednáškového dne proběhly přednášky „ČOI Ochrana zákazníka“, „Energetická gramotnost“, „Exekuce“ a „OBČANSKÁ PORADNA Zadlužení“.

### **Vzdělávání členů sekce**

Vzdělávací akce proběhly online i prezenční formou. Členové sekce se účastnili například:

Boušková Pavlína – 21. 3. 2024 Konference DigiLad - problematika zaměřená na umělou inteligenci a její využívání nejen v praxi škol, ale i v životě široké veřejnosti.

Čechlovská Dagmar, Adámek Libor, Venzara Robert – 25. 6. 2024 školení Využití AI ve výuce.

### **5.1.2 Předmětová sekce fyziky a chemie**

**Vedoucí sekce:** [Mgr. Alena Kvasničková](#)

Na jedinou vhodnou soutěž, fyzikální olympiádu, se přihlásil pouze Filip Tezner z 2. I. Žák vypracoval úlohy domácího kola, ale nesplnil podmínky pro postup do krajského kola.

Během školního roku se žáci zúčastnili exkurzí do dvou hvězdáren a do dvou podniků. Hvězdárnu barona Artura Krause v Pardubicích s přednáškou Napříč galaxií navštívili žáci tříd 1. B, 1. E, 1. G, 1. H, 1. I a 3. G. Program Naše kosmické okolí v Hvězdárně a planetáriu v Hradci Králové tradičně patřil žákům druhých ročníků, a to 2. D, 2. F, 2. G, 2. H a 2. I. Prohlídce automatizované výroby pomocí robotů se věnovali žáci třídy 3. B. Měřínu Dopravného podniku Pardubice v Trnové navštívili žáci tříd 1. H, 2. I a 3. B.

Vzdělávací centrum Sféra připravilo pro naše třídy programy z různých vědních oborů. V dubnu a květnu 2024 se třídy 1. E, 2. G, 2. A a 2. B účastnily programů z chemie, fyziky a přírodovědy. Třída 1. E provedla v rámci chemie rušenou krystalizaci roztoku, z fyziky navštívila program Temperament vody. Žáci 2. A a 2. B z fyziky absolvovali program Sluneční soustava a optika, žáci 2. G program Termokamera. Z přírodovědy byl shodný program Moje jedinečnost pro všechny tři třídy. Ve všech programech spolu s interaktivním výkladem byl prostor pro praktické činnosti s objevováním nových souvislostí či upevňování známých poznatků. Žáci byli ve Sféře spokojeni.

Učitelé Libor Adámek a Robert Venzara se účastnili semináře Využití umělé inteligence ve výuce. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se nezúčastnili. Důvodem je časově i obsahově náročné učivo fyziky, kdy se snažíme věnovat co nejvíce času žáků. Druhým a to prioritním důvodem je nízká nabídka kvalitních seminářů, popř. nevyhovující nabízený jeden termín.



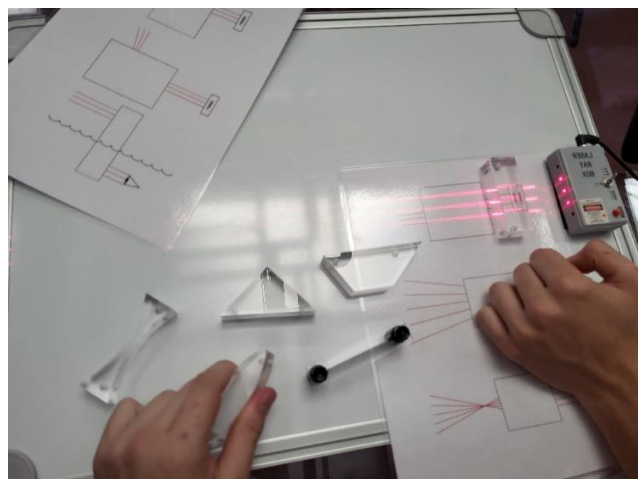
Ve výuce probíhaly inspirativní návštěvy učitelů fyziky a chemie u kolegů. Proběhlo celkem osm přínosných návštěv nejen v hodinách fyziky nebo chemie, ale i v odborném předmětu a českém jazyce.

Výpočetní techniku při výuce využívají učitelé pro výklad, žáci pro samostatné prezentace či hledání obrázků a videí na internetu. Při zápisu výkladu využívají někteří žáci tablety nebo notebooky.

Ve fyzice jsme zvýšili počet praktických úloh a laboratorních cvičení, v chemii se každé pololetí provádí v každé třídě jedna praktická úloha. Snažíme se méně věnovat obsáhlým zápisům do sešitů. Necháváme žáky více samostatně využívat výukové zdroje, jako jsou tištěné učebnice, digitální učebnice, materiály učitelů v MS Teams a na školním intranetu, prezentace učitelů a internet.

Po obsahové stránce jsme zvládli učivo ve všech třídách, což je při stávajícím počtu hodin velmi náročné, zejména v třídách IT. Daří se nám aktivně pracovat se žáky při frontálních diskuzích a společném řešení problémů. Hodnotíme žáky vícekrát za pololetí, což dává větší možnost klasifikovat objektivněji. Daří se nejen v naší sekci vzájemná spolupráce mezi učiteli a ochota vzájemné pomoci.





### 5.1.3 Předmětová sekce český jazyk a literatura, Předmětová sekce společenských věd

**Vedoucí sekce: Mgr. Vladimír Hron**

Hlavním cílem členů sekce CJ, DE a ON ve školním roce 2023/2024 bylo plněním ŠVP zvyšovat komunikativní dovednosti žáků, zvyšovat jejich estetické cítění. Cílem bylo i udržet úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z CJ. Lze konstatovat, že se nám to podařilo. Ze 209 žáků řádného čtyřletého studia neuspělo pouze 5 žáků v didaktickém testu

Cílem sekce je rovněž zvyšovat jazykové schopnosti a dovednosti ukrajinských žáků. Kurzy pro ukrajinské žáky – vedla Mgr. Bednaříková a Mgr. Z. Trubák. Žákům ZŠ byly opět nabídnuty kurzy k přijímacím zkouškám. Zodpovídala za ně PaedDr. Z. Sobolová.

Sekce uspořádala Olympiádu v českém jazyce, v dějepisu i zeměpisu. Školního kola se zúčastnilo 14 žáků, do okresního kola OCJ postoupil žák Jan Makovský. Do okresního kola v ODE a OZE postoupil žák Vladimír Jiša. V okresních kolech byli žáci úspěšnými řešiteli.

Členové sekce se zapojili do přijímacích zkoušek nanečisto, sestavením úkolů, jejich kontrolou i následným opravováním. Mnoho žáků před tím prošlo kurzem ČJ k přijímacím zkouškám, který pořádala PaedDr. Sobolová, Mgr. Hanáková a PhDr. J. Forejtová

Estetické vnímání žáků pomohla prohloubit exkurze do Národní galerie. V říjnu žáci 3. ročníků navštívili expozici umění 19. a 20. st. ve Veletržním paláci a v měsíci listopadu žáci 2. ročníků zhlédli expozici středověkého umění ve Schwarzenberském paláci. Úspěšná byla i prosincová exkurze do Vídně. Žáci 1. ročníků se seznámili se stavbami F. z Erlachu.

Výuce pomáhá i dramatizace textu. Žáci 2. ročníků zhlédli divadelní představení Krysař připravené dramatickým souborem SPŠE (vedoucí Mgr. M. Albrechtová). Mgr. Albrechtová pořádala kvízy, ve kterých si žáci i veřejnost ověřovali své znalosti.



Žáci se v rámci hodin ZSV podíleli na jarním Srdíčkovém dni, v květnu na Českém dnu proti rakovině a na projektu Fond Sidus. PaedDr. Sobolová ve spolupráci s dalšími vyučujícími ZSV/ON uspořádala opět Den přednášek.

#### **5.1.4 Předmětová sekce cizích jazyků**

**Vedoucí sekce: Mgr. Irena Jozífová**

Sekce cizích jazyků plní ŠVP, používá dostupné materiály v tištěné i online podobě. Cílem je připravit žáky nejen na maturitní zkoušku z jazyka pro stanovenou úroveň B1, ale především rozvíjet jejich schopnosti používat anglický jazyk pro komunikaci bez větších problémů. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se specifickými potřebami učení i žákům jazykově velmi nadaným. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi.

Žáci se zapojují do různých jazykových soutěží. V lednu proběhlo pod taktovkou Mgr. Pospíšilové, Mgr. Nové a Mgr. Jozífové školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. Z vybraných 18 žáků třídních kol si postup do okresního kola zajistil žák 3. F Štefan Jiránek, který v kole národním získal úžasné 5. místo.

Již 20. ročník tradiční soutěže v deklamaci textu a zpěvu sólo či skupin v anglickém i německém jazyce proběhla dvoukolově – online a presenčně v sále pardubické radnice. Vítězem soutěže O Bílého havrana E. A. Poea ve zpěvu nad 15 let se se svou vlastní skladbou stal student 3. G Jakub Gabriel. V kategorii deklamace textu v angličtině obsadil 2.místo Matyáš Černý za 3. J. V soutěži Rabe Ralph von Ch. Morgenstern v deklamaci německého textu získal 2. místo Vít Hitzger a 3. místo Pavel Brokl, oba rovněž ze 3. J.

Exkurze probíhaly dle stanoveného plánu sekce.

První ročníky se se svými vyučujícími jazyka seznámily s Pardubicemi jakožto městem svých studií. Nápomocná je návštěva Britského centra v Pardubicích, kde se žákům dostanou konkrétní informace o mezinárodně uznávaných jazykových zkouškách.

Ve spolupráci se sekci českého jazyka a dějepisu podnikly druhé ročníky exkurze po památkách a zajímavých místech Prahy, z důvodu nemoci garanta Mgr. Albrechtové však neproběhla plánovaná exkurze do Kutné Hory.

Nově za organizace Mgr. Haškové se žáci 2. F zúčastnili komentované prohlídky památníku Zámeček v Pardubicích.

Žáci 3. F se na konci června sešli k diskusi s diplomatem u IT oddělení Velvyslanectví USA v Praze, akci zajistila Mgr. Hašková a Mgr. Laubová.

Na přelomu dubna a května proběhl ve spolupráci s cestovní kanceláří Školní zájezdy další 7denní zájezd žáků SPŠE do Velké Británie. Organizace se ujal Mgr. Orlíček, pedagogický doprovod 50 žákům poskytly i Mgr. Laubová a Mgr. Jozífová. Cílem zájezdu se stala muzea a zajímavé památky v Londýně, dále pak Coventry a další místa v průmyslové oblasti Velké Británie, Walesu a Lake district. Ubytování bylo již tradičně zajištěno v rodinách, což je nejlepší způsob, jak poznat život ve VB.



Učitelé jazyků se neustále vzdělávají dle svých profesních možností formou presenční i formou online. Zmíním se o účasti Mgr. Laubové a Mgr. Haškové na srpnové konferenci v Praze s názvem For the love of teaching.

Za koordinace Ing. Jirky se zapojují učitelé jazyků do plnění OPVK šablon.

V dubnu jsme za organizace Mgr. Jozífové přivítali rodilého mluvčího R. Hainese v hodinách AJ na střední škole.

Návštěvu studentů univerzity v rámci programu Erasmus se letos Mgr. Bajerovi zařídit nepodařilo z důvodu malé flexibility samotných studentů.

V rámci projektu Erasmus+ byla Mgr. Pospíšilová v červnu pověřena výjezdem do španělské Malagy za účelem zajištění zahraničních stáží pro žáky SŠ i vyučující – výběr firem, ubytování, stravování a dopravy. Již v září 2024 probíhá první z připravených stáží.

### 5.1.5 Předmětová sekce tělesné výchovy

**Vedoucí sekce: Mgr. Radim Švec**

Všechny naplánované akce se podařilo uskutečnit, zejména díky krásnému počasí. V 1. pololetí mohli žáci sportovat venku díky slunným dnům až do konce října, cíle vzdělávacího programu se tak podařilo splnit. V prosinci se uskutečnil tradiční Vánoční volejbalový turnaj, ve kterém zvítězil tým MIX. Rozhodčím byl student na praxi z brněnské Masarykovy univerzity. Po celý rok probíhal kroužek volejbalu pod vedením Mgr. Radima Švece, který bude pokračovat i následující školní rok 2024/2025.

V rámci projektu Proti násilí probíhala na naší škole během hodin tělocviku v rámci školního roku 2022/2023 v 2. pololetí výuka sebeobrany pro 2. a 3. ročníky. V 1. pololetí roku 2023/2024 opět přišli zkušení instruktoři z Pardubic, aby si žáci zopakovali základy jednotlivých technik bojových umění. Připomněli si například, jak se mají zachovat v různých nepříznivých situacích, krýt si obličej před různými údery, obranu před škracením, pády, souboje dvojic na zemi a jak správně boxovat.

V 2. pololetí se uskutečnil sportovní den. Žáci se utkali v nohejbalu, florbalu a volejbalu. Ve florbalu vyhrál tým 2. I+H, ve volejbalu tým MIX a v nohejbalu tým 3. I.

V lednu a na rozhraní února a března se konaly vydařené lyžařské kurzy v Rakousku pod vedením Mgr. Vladimíra Hrona. V termínu od 7. do 14. 1. bylo ubytování v Maishofenu a lyžování probíhalo ve ski aréně Saalbach – Hinterglemm, kde bylo podle Ing. Lukáše Štědrého žákům k dispozici 270 km sjezdových tratí a 70 vleků a lanovek. Žáci lyžovali pět a půl dne a ti nejlepší najezdili na lyžích celkem 250 km, což společně s vlekem činí neuvěřitelných 400 km. Druhý kurz probíhal v termínu od 24. 2. do 2. 3. kde ubytování bylo v Stuhlfeldenu. Výcvik probíhal v lyžařském středisku Kitzbühel. Sportovně - vodácký kurz pod vedením Mgr. Vladimíra Hrona probíhal v termínu od 15. 6. do 22. 6. Ubytování bylo ve vlastních stanech v kempu Zirknitzer v Döllachu. Žáci splouvali řeku Möll a vyšli na vrchol Gartlkopf (2458 m). Velké poděkování patří Mgr. Vladimírovi Hronovi za uspořádání vodáckého kurzu a obou lyžařských kurzů v Rakousku.

V červnu se konal sportovní kurz na Seči. Začal jízdou na kole z Pardubic do autokempu Seč Pláž. Odpoledne se žáci prošli k přehradě a zříceninám hradů Vildštejn a Oheb. Během týdne jezdili na kolech kolem přehrady, navštívili hrad Lichnice a piloali jízdu na kánoích na klidné vodě. V podvečerních hodinách hráli beach volejbal a nohejbal. Ve čtvrtek se uspořádaly závody v triatlonu, dovedností jízdě na kole a ve střelbě ze vzduchovky. Všichni si kurz užili, díky krásnému počasí. V termínu od 11. 6. do 14. 6. probíhal sportovně-cyklistický kurz na Benecku pro žáky 3. ME pod vedením Aleše Kubelky, Petra Hrnčíře a Ivety Kadové.

Během druhého pololetí se konaly Enteria Pardubické hry mládeže, kde naše škola soupeřila se SPŠ, SOŠ a SOU Hradební (HK), SPŠS (PCE), SPŠ (HK) a SOUP (PCE). Soutěžilo se v silovém víceboji, florbalu, fotbalu, nohejbalu, basketbalu a stolním tenise. V jednotlivých sportech získávaly školy body. Příští rok bude naše škola opět účastníkem. Skončili jsme na 4. místě z 5. účastníků. Nepodařilo se nám dobře zabodovat ve florbalu, nohejbalu a fotbalu.

## Soutěže a výsledky:

### XXX. Olympiáda

**Volejbal - 2. místo** v kraji, což je nejlepší výsledek pro školu. Sestavu tvořili: Jáchym Venhart, Michal Rak, Jan Novák, Martin Severa, Libor Klempíř, Roman Bukač, Dmytro Khropun, Lukáš Doleček a Patrik Franc. **Basketbal - 3. místo** v okrese. Sestava: Aleš a Michal Balounovi, Michal Ropek, Bohdan Slawisch, Tomáš Burda, Jakub Klimeš, Antonín Panuška, Adam Franz, Adam Jonáš a Adam Fecko. **Fotbal - 3. - 4. nepostupové místo** v okrese. Sestava: Matěj Přívozník, Štěpán Janatka, Michal Pospíšil, Lukáš Novotný, Daniel Řehák, František Šeda, Matěj Spěvák, Filip Lukošik, Matěj Danko, Karel Fendrich, Adam Kalous, Vojtěch Štolovský, Dominik Joel Schejbal, Patrik Šedivý, Adam Bartoníček. **Atletika – 3. místo** (1. místo ve skoku vysokém a dalekém - Rostislav Groulík (178 cm a 620 cm), 2. místo Eliáš Višňovský ve skoku vysokém (173 cm). **Šachy – 2. místo** (Adam Josef Ret – 2. místo v okrese). **Plavání – 4. místo**, sestavu tvořili: Miroslav Ryznar 4. E, Adam Novotný 2. F, Štěpán Černý 1. I, Tomáš Růžička 2. H, Tomáš Janáček 3. B, Lukáš Králík 1. H. **Přespolní běh – 5. místo** v kategorii středních škol. Viktor Nimshaus skončil na 9. místě. Václav Zadina na 16. a Ondřej Vincenc na 22. místě. Dále naši školu reprezentovali Jan Novák (32.) a Martin Severa (33.). Pro celkové umístění se počítaly nejlepší časy prvních čtyř závodníků. **Florbal – postup** do 2. okresního kola. **Orientační běh – 3. místo**. Šimon Borovec, Viktor Nimshaus, Jaromír Jelínek a Eliška Rohlíková.



**Středoškolská futsalová liga - 3. místo** ve 3. kole Středoškolské futsalové ligy. Naše škola skončila mezi 12 nejlepšími středoškolskými týmy v divizi E, kterou tvořil Pardubický kraj, Královéhradecký kraj a Kraj Vysočina. Sestava: Otto Scháněl, Michal Špánik, Michal Smutný, Michal Staněk, Matyáš Šeda, Lukáš Novotný, Dominik Joel Schejbal, Patrik Šedivý, Filip Lukošik a Dominik Hopko. **Subterra Cup** ve florbalu - 2. místo.

### 5.1.6 Klub vodáků SPŠE

**Vedoucí klubu:** [Mgr. Vladimír Hron](#)

Klub vodáků SPŠE uspořádal ve školním roce 2023/2024 zájezdy jak na vodu, tak lyžařské zájezdy. První plánovaná akce, splutí Hamerského potoka, se kvůli počasí nekonala. Zůstaly tak pouze akce v září – splutí Chrudimky, v říjnu splutí Vavříneckého potoka a v květnu 2024 splutí Orlice.

Zahraniční zájezdy se uskutečnily dva: první do Rakouska a Slovinska 1. 7. – 10. 7. 2024 (11 žáků) a druhý do francouzských a španělských Pyrenejí 13. 7. – 27. 7. 2024.

Z lyžařských zájezdů se uskutečnil 15. 12. – 17. 12. 2023 přejezd Krkonoš a lyžovalo se v Peci pod Sněžkou (16 žáků).



## 5.2 Předmětové sekce odborných předmětů

### 5.2.1 Předmětová sekce elektro oborů L a H

**Vedoucí komise:** Mgr. Aleš Kubelka

Realizované aktivity: Návštěva FEI Pardubice, aktivní účast v projektu Prokopa Diviše, soutěž distribuční maturita v Hradci Králové.

Naplnění cílů školního vzdělávacího programu z pohledu sekce se úspěšně dařilo. Dařilo se aktualizovat tematické plány a zavádět nové do 3. ročníků učebních oborů EL a EM.

Po seznámení s tématy MZ a ZUZ studenti koncových ročníků využívali možnosti pravidelné konzultace k daným okruhům v průběhu celého školního roku. V průběhu celého školního roku jsme se snažili posilovat mezipředmětové vztahy s OV a vyučujícími matematiky a fyziky. Připravili jsme zadání ústních a praktických maturitních zkoušek a ZUZ. Odborní učitelé spolupracovali a porovnávali problematiku konkrétních oborů, nároky na studium i na výstupní znalosti absolventů.

Na vybaveném pracovišti laboratoří, sloužící všem žákům oborů L a H bylo pravidelně využíváno nové vybavení v silnoproudých laboratořích. Moderní přístroje a množství přípravků umožňující měření elektrických veličin a vlastností zařízení běžně používaných v elektrotechnické praxi. Část laboratoří je vybavena systémem RC 2000. Studenti mají možnost potvrdit své teoretické znalosti pomocí přesných analogových i číslicových měření. Řada důmyslných ochranných opatření u této stavebnice umožňuje měřit bez rizika poškození při chybném zapojení. Toho se využívá v úlohách, kde studenti musí odstranit skrytou chybu zapojení.

Distribuční maturita soutěž v Hradci Králové ve znalostních testech 1. místo Rys Jonáš

Projekt Prokop Diviš soutěž pod záštitou ČEZ

Obory L 1. místo Rys Jonáš, 2. místo Vokáč Jakub, 3. místo Šisler Matěj

Obory H 1. místo Kalous Jan, 2. místo Zahálka Vojtěch, 3. místo Kuběna Filip

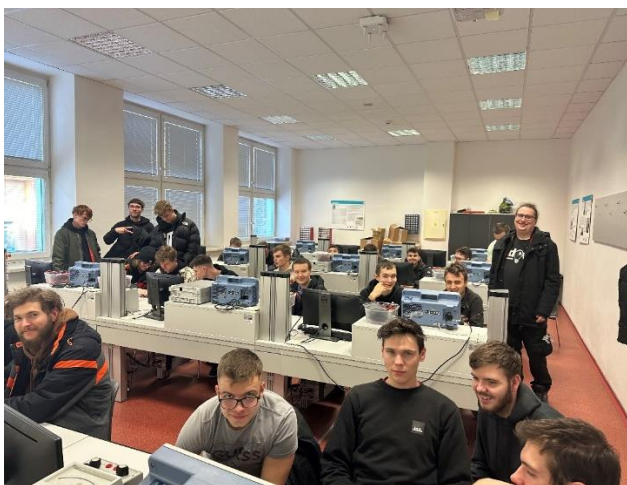
Projekt Prokop Digiš soutěž pod záštitou ČEZ

Obory L 1. místo Rys Jonáš, 2. místo Štěpánek Marek, 3. místo Kulháň Antonio

Exkurze: Třídy 2.EEM, 3.EEM květen byly na exkurzi v Centru ČEZ Hradec Králové. Třída 3. ME 19. 3. 2024 Elektrárna Opatovice nad Labem. Třída 1.PE 21.6. 2024 přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně v rámci projektu Prokop Diviše.

Účast vyučujících na kurzech: školení Bakaláři práce s programem tvorba rozvrhu, možnosti pro usnadnění práce TU při plnění úkolů vyplívajících v průběhu školního roku a další možnosti programu účast: Mgr. Bárta, Ing. Hrnčíř, Bc. Jirásek, Mgr. Kubelka, Mgr. Věcek.

Ostatní kolegové neprojevíli zájem o další placené kurzy nebo školení. Zvyšování odborné úrovně probíhá individuálně studiem materiálů dostupných v rámci prezentací firem, popř na internetu.



## 5.2.2 Předmětová sekce elektro oboru M

Vedoucí sekce: **Ing. Petr Bubák, Ing. Lukáš Štědrý**

### EDUgrant

Naše škola se úspěšně zapojila a dokončila program EDUgrant ([www.edugrant.cz](http://www.edugrant.cz)). Tento program je určen školám, které chtějí aktivně a smysluplně využívat moderní technologie ve výuce s důrazem na vhodnou metodiku. Díky tomuto programu se škole podařilo získat nové moderní měřicí přístroje. Žáci už tak využívají v elektrotechnických laboratořích např. novou termokameru, nové napájecí zdroje, digitální dvoukanálový osciloskop s funkcí logického analyzátoru, RLC dekády a další nové digitální měřicí přístroje.

### Vánoční technický den na SPŠE

Naše sekce se také úspěšně zapojila do akce „Vánoční technický den pro ZŠ“.



### Modernizace učebny B007 za finanční podpory z programu Podpora regionů Nadace ČEZ

V roce 2023 proběhla modernizace učebny pro praktické vyučování „B007“, kde probíhá výuka 1. až 4. ročníků oborů M v oblastech pájení, návrhu a realizace DPS, realizace praktických a maturitních projektů apod.

Celková výše podpory Nadace ČEZ z programu Podpora regionů činila 300 tisíc Kč, peníze byly využity na pořízení nových pracovních stolů a vybavení pro 7 pracovišť, která nyní umožňují samostatnou práci žáků s elektronickými měřicími přístroji, pájecími stanicemi, plně vybavenými univerzálními stoly pro manuální práci, ale i práci na výpočetní technice.

Základem učebny jsou montážní stoly, na kterých musí být tolik prostoru, aby vedle sebe mohli pracovat dva žáci, a to nejen z důvodu návrhů desek plošných spojů, ale také jejich osazování součástkami, práci na výpočetní technice a v neposlední řadě změření parametrů výrobku a ověření funkčnosti zapojení. Montážní stoly byly tedy nejdražší položkou našeho nákupu. Každý stůl bude postupně dovybaven měřicí technikou, tak aby pracoviště pro dva žáky vždy obsahovalo zdroje, generátory funkcí, digitální osciloskopy, multimetry, digitální měřiče LCR, a to vždy po dvou kusech na jeden stůl. Dále bude stůl vybaven jedním kusem horkovzdušné stanice. Ze získaného peněžního grantu byly zakoupeny 3 x laboratorní zdroje, 3 x generátory funkcí, 8 x klešťový multimetr, 2 x digitální osciloskop, 4 x měřič LCR a 8 x pracovní stoly s osvětlením na dálkové ovládání. Pro vrtání desek plošných spojů byla zakoupena stolní vrtačka a pro řezání chladičových profilů pásová

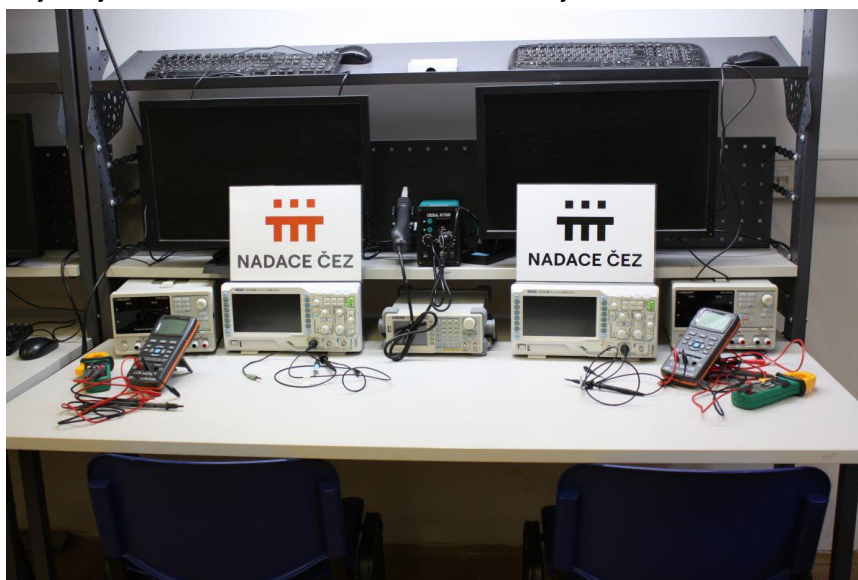


pila. Pro pájení SMD montáže byly zakoupeny dva kusy horkovzdušných stanic. Na přiložených fotografiích je vidět vybavení a uspořádání učebny B007 před realizací modernizace a po ní. Takto vybavená učebna pomůže zkvalitnit výuku a žákům umožní ověřování jejich praktických dovedností a znalostí získaných v průběhu studia. Chtěli bychom poděkovat Nadaci ČEZ za finanční podporu!

Historický vývoj učebny:

Učebny v suterénu budovy „B“ na SPŠE a VOŠ Pardubice byly vždy využívány pro odborný výcvik. Není to tedy tak dlouho, co se na učebně B007 učilo ruční obrábění. Učebna byla vybavena dílenskými stoly se svěráky a nástroji pro ruční obrábění materiálu. Tak jak postupně rostly požadavky na výuku praktické elektroniky v průřezu všech ročníků, začaly se učebny pro praktickou výuku předělávat na moderní laboratoře. V těchto učebnách se začala učit praktická odborná elektronika, která se však od začátku potýkala s nedostatkem měřicí techniky. Od počátku jsme tedy měli jasnou představu, jak by učebna měla vypadat. Nejdůležitější částí modernizace bylo pořízení pracovních stolů a základního měřicího vybavení. Z vlastních zdrojů časem doplníme další potřebné vybavení a pomůcky.

Přejeme žákům i vyučujícím mnoho aktivních chvil strávených v této učebně.



### **Modernizace odborné učebny elektro D053 pro výuku automatizace a programování PLC**

Obory průmyslová automatizace a řídicí systémy mají k dispozici nově zařízenou odbornou učebnu pro výuku předmětů zaměřených na automatizaci a programování PLC.

Učebna D053, která se pro výuku odborných předmětů využívá již pátým rokem, se dočkala kompletní modernizace a nyní je plně funkční pro výuku. Za poslední dva roky jsme provedli 2 fáze modernizace, které zajistily kompletní obnovu již dosluhujícího především netechnického vybavení. V první fázi modernizace se podařilo učebnu vybavit novými montážními stoly, na které se umístily PLC automaty, notebooky, laboratorní zdroje a další součástky a pomůcky pro výuku silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky.

Druhá fáze modernizace do učebny přinesla např. nový frekvenční měnič a PLC automat od firmy Siemens. Větší část modernizace však byla věnována netechnickému vybavení učebny. Učebna nyní obsahuje nové pracovní stoly a kancelářské židle, policový regál, zavírací skříň na pomůcky pro výuku nebo např. nové úložné boxy na součástky.

Děkujeme za finanční podporu partnerům školy, bez kterých by tato modernizace nemohla proběhnout, a přejeme žákům i vyučujícím mnoho aktivních chvil strávených v této učebně.



### **Rekonstrukce a modernizace laboratoří elektrotechnických měření**

V letošním školním roce pokročila naše škola podstatným způsobem v rekonstrukci a modernizaci laboratoří elektrotechnických měření. Velký dík patří především vedení školy, které se do náročného procesu investic do vzdělávání velmi účinně pustilo. A značné uznání patří firmě Foxconn, celosvětově největšímu výrobcí elektroniky a počítačových součástek, která se na rekonstrukci a modernizaci naší největší „půlkruhové“ laboratoře EM-C sponzorsky významně podílela. Mimochodem – firma Foxconn tak naplňuje své ušlechtilé motto „Educate to innovate“. Prakticky dokončené je moderní prezentační vybavení posluchárny/laboratoře a zcela dokončené je také vybavení mobiliářem, jak je dobře patrné z fotografií aktuálního stavu učebny, viz níže. Další fází rekonstrukce je vybavení učebny laboratorními stoly (prototyp laboratorního stolu stojí v současné době uprostřed učebny).



Uznání patří rovněž přednímu českému výroci aktivních radarových systémů s celosvětovým významem – firmě Eldis. I Tato firma se sponzorsky podílela na celkové rekonstrukci další naší specializované laboratoře elektrotechnických měření.



### PC\_ák, S-ROBOT a Elektronika i jinak



Sekce ELEKTRO 2 naplňuje cíle ze školního vzdělávacího programu. Dle finančních možností se snažíme stále o doplnění i nové vybavení pro všechny elektro obory na naší škole. V rámci národního plánu obnovy usilujeme o digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence v oblastech automatizace, robotiky, elektroniky a digitální komunikace. Žáci všech našich elektro oborů mají k dispozici kvalitní moderní učebnice.

### Účast našich žáků v soutěžích (název soutěže, kdo, kde, umístění)

jméno	příjmení	třída	soutěž	úroveň	umístění
Ondřej	Baudisch	4.H	programování PRO-WAS	krajská	1
Jiří	Klimeš	4.H	programování PRO-WAS	krajská	4
Jan	Kolář	4.D	programování PRO-WAS	krajská	7
Jakub	Filip	4.B	SOČ	krajská	1
Vojtěch	Dušánek	3.B	Soutěž o finanční dary EOP	regionální	1
Tomáš	Janoušek	3.B	Soutěž o finanční dary EOP	regionální	1
Matěj	Urban	3.B	Soutěž o finanční dary EOP	regionální	1
Matěj	Frankota	1.B	AstroPi Hackathon Pardubice	regionální	2
Martin	Dostál	1.B	AstroPi Hackathon Pardubice	regionální	2
Vít	Němec	1.B	AstroPi Hackathon Pardubice	regionální	2
Oto	Sládek	1.B	AstroPi Hackathon Pardubice	regionální	2
Dominik	Hybler	1.ME	AstroPi Hackathon Pardubice	regionální	2
Jakub	Kovář	2.B	Soutěž ROBO2023 v Plzeň	republiková	3
Šimon	Kramer	2.B	Soutěž ROBO2023 v Plzeň	republiková	3

### Soutěž ROBO2023



### Soutěž T-PROFI



### Praktická elektronika 2024



### Soutěž PRO-WAS



## Vyhlášení výsledků programu Prokopa Diviše



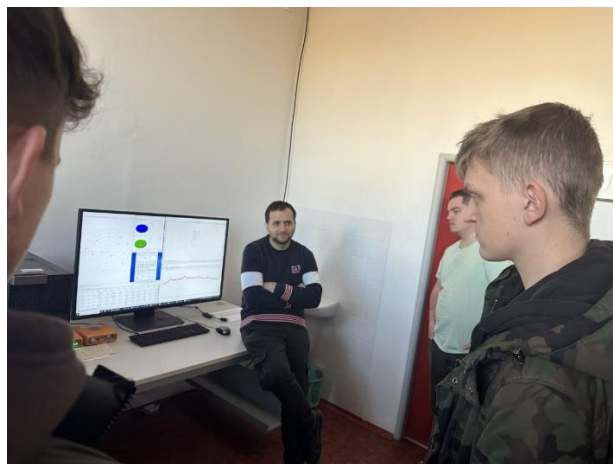
## Exkurze

### Exkurze FEI Pardubice (10.1.2024)

Fakulta elektrotechniky a informatiky - Univerzita Pardubice jako každoročně připravila pro naše studenty bohatý program včetně úloh pro praktické měření.

Prohlídka odborných laboratoří a odborných učeben se setkala s velkým ohlasem. Ing. Luboš Rejfeck, Ph.D. seznámil studenty se studijními obory a zároveň s požadavky na studium i s možností denního i dálkového studia. Důležitou informací bylo i uplatnění na trhu práce po absolvování studia bakalářského, popřípadě navazujícího.

Nakonec zasedli naši návštěvníci do jedné z laboratoří a mohli si prakticky vyzkoušet měření reálné úlohy na vlastní kůži. A nám nezbyvá než poděkovat. Velký dík zaslouží Ing. Luboš Rejfeck, Ph.D za organizaci akce i v neposlední řadě připravené úlohy na měření.

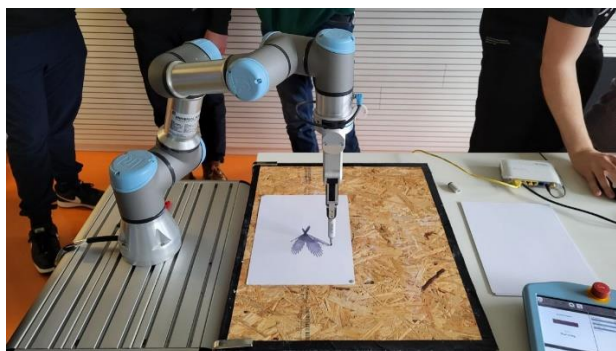


### Robotický workshop NTK Praha (6.3.2024)

Ve středu 6. března 2024 se žáci 2.A a 2.B zúčastnili robotického workshopu v Národní technické knihovně v Praze.

Během workshopu se žáci dozvěděli obecné informace o robotech, ale hlavně si vyzkoušeli práci s kolaborativním šestiosým robotem UR3e od firmy Universal Robots. Žáci tak nechali robota přenášet kostičky nebo například kreslit předem naprogramované křivky. Workshop probíhal od ručního ovládání robota až po tvorbu programu pro činnost v automatickém režimu. Žáci získali náhled na problémy, které manipulace a programování robotů přináší.

Celkově se žákům i pedagogickému doprovodu workshop líbil a žáci se již nyní těší na výuku robotiky v rámci jejich studia na naší škole.



### **Exkurze do Elektrárny Opatovice nad Labem (19.3.2024)**

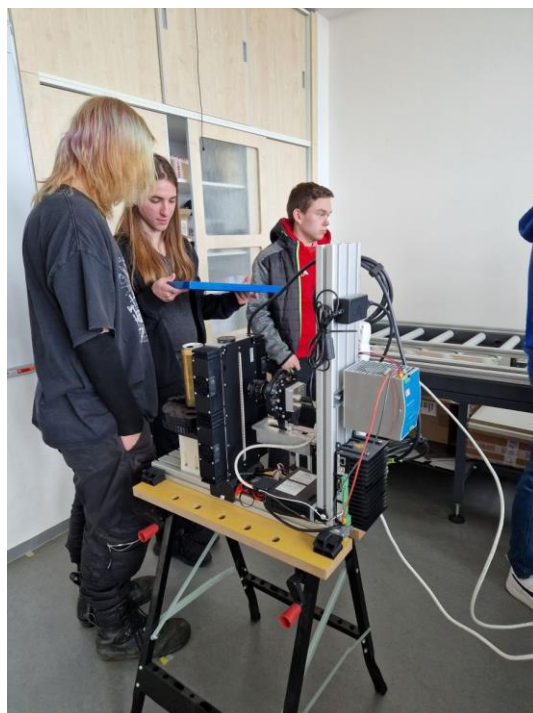
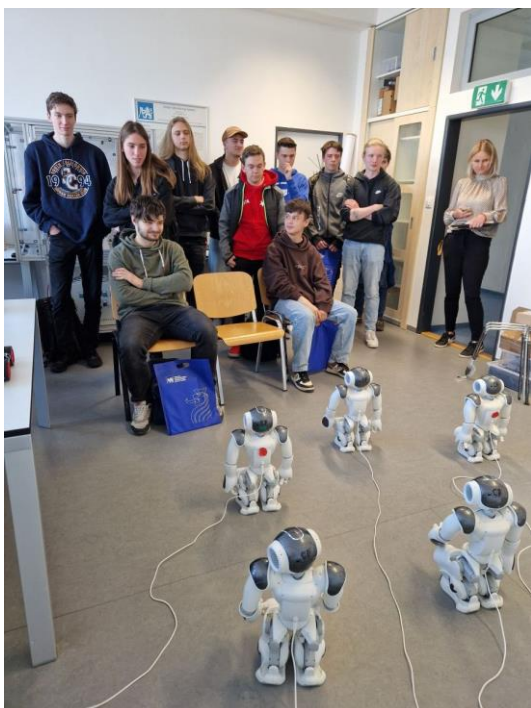
Dne 19. března 2024 navštívili žáci 3. ME s panem učitelem Ing. Rudolfem Elektrárnu Opatovice. Celým komplexem elektrárny s názorným popisem nás provedl Ing. Urban, vedoucí Zelené směny. Jeho výklad byl poměrně vyčerpávající, odpovídal také na časté dotazy žáků. Také jim přiblížil možnosti jejich uplatnění a pracovní a platové podmínky, které jsou velmi dobré. Žáci se chovali příkladně a byli s výkladem maximálně spokojeni.

Exkurze se stala vynikajícím doplňkem výuky odborných předmětů i částečně přípravou na maturitu.



### **Exkurze na ČVUT Praha (23.4.2024)**

Dne 23. dubna 2024 se třídy 3.D a 2.D zúčastnily exkurze na fakultě informatiky ČVUT Praha. Nejprve žáci absolvovali přednášku matematické analýzy a poté navštívili tři laboratoře. V laboratoři hardware a informační bezpečnost se dozvěděli, jak testovat různé systémy, například ISIC karty, v jejich zabezpečení. V laboratoři robotiky je čekalo zábavné představení Androidních robotů, se kterými mohli rozmlouvat a byly jim vysvětleny principy programování jejich interaktivity a pohybu. V laboratoři specializující se na grafické rozpoznávání obrazu pomocí různých typů kamer viděli praktické využití této techniky například při detekci vad výrobních forem či skleněného materiálu pro výrobu čoček, při kontrole vybroušení diamantů ve správném úhlu, 3D skenování a měření teplot termokamerou.



## Účasti vyučujících na kurzech, školeních, konferencích

**AI školení** (zájemci o problematiku AI) – SPŠE Pardubice – 25. 6. 2024

### 5.3 Předmětová sekce IT1

**Vedoucí sekce:** **Ing. Miroslav Koucký**

Za školní rok se podařilo získat několik serverů od firmy Seznam. Některé servery byly použity pro virtualizaci serverů, které mají žáci k dispozici a další servery jsou určeny pro clusterové úložiště, na které si žáci budou moci odkládat své soubory.

Podařilo se realizovat další nákup vybavení potřebného pro výuku převážně PS a OS.

### **Naplňování cílů ŠVP**

Ve všech předmětech spadajících pod sekci se daří naplňovat obecné cíle předmětů díky dobrému materiálnímu vybavení a také profesionální práci vyučujících.

### **Účast žáků na soutěžích**

Žáci se v hojném počtu účastnili soutěže Kybersoutěž a většinou postoupili do druhého kola. Do třetího kola nepostoupil nikdo ze soutěžících.

### **Exkurze se žáky**

Exkurze se žáky se v tomto šk. roce nekonala.

### **Účast vyučujících na školeních**

V průběhu školního roku se podařilo u vyučujících realizovat školení o Ansible, zaměřené na pokročilejší využívání tohoto automatizačního nástroje. Dalším školením byla Letní škola Microsoftu zaměřená na nové produkty Microsoftu.



## 5.4 Předmětová sekce IT – Grafika a multimédia

**Vedoucí sekce: Ing. Milan Černocho**

Pro školní rok 2023/24 jsme vytvořili nové tematické plány pro 3. ročníky v souladu s inovovaným ŠVP.

Pokračuje plán používání vlastních notebooků ve třídách na oborech IT, nyní už ve všech ročnících. Žáci mají možnost využívat Microsoft Office 365, balík Adobe, programy pro 3D modelování. Sekce i nadále sleduje vývoj v oblasti grafiky, 3D modelování, animací, multimédií, používání AI.

V rámci zkvalitnění vzdělávání všichni vyučující průběžně sledují studijní výsledky žáků a věnují dostatek času na procvičování učiva. V nových tematických plánech byla také navýšena doba na skupinové a individuální projekty. Dále jsme se zapojily do projektu „Inovativní vzdělávání“ ve třídách 1. G, 2. G a 3. D.

### Kroužky

Ve školním roce probíhaly pod vedením učitelů následující kroužky:

- J. Svoboda: kroužek Výtvarné tvorby (celkem 21 žáků)

### Soutěže

Všichni vyučující se snaží pracovat individuálně s nadanými žáky, vést je v individuálních projektech, soutěžích...

*Mgr. Jaroslav Svoboda*

- vedení žáků 1. G ve výtvarné soutěži „Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje“
- on-line praxe nadaných žáků: Yelyzaveta Tkachenko (2. G), Veronika Puravets (2. G) a Filippo Forni (3. G)
- účast v soutěži „Zdravá a nemocná příroda Pardubického kraje“
- účast v soutěži „Dražba pro Fénix“

### Exkurze

Žáci se dále účastnili několika exkurzí.

- J. Svoboda, 2. G dne 4. 6. 2024 a 3. G dne 8. 4. 2024

Workshop s tematikou umělé inteligence a rozpoznávání lidské tváře ve Sfěře.

### Ostatní

Učitelé IT spolupracovali na dalších akcích školy – den otevřených dveří, technické dny pro žáky základních škol, ...

R. Dus průběžně vytvářel, tiskl, doplňoval a obměňoval postery a bannery do všech prostor školy.

J. Svoboda vedl vydávání školního časopisu Elektronka. Vyšla tři čísla: podzimní číslo 4. 12. 2023, jarní číslo 11. 4. 2024, letní číslo 3. 6. 2024.

Pracovalo se na výzdobě učeben B130 a B303 pod vedením J. Svobody.

### Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu z pohledu sekce

Nové ŠVP/TP se dostaly do třetích ročníků a zatím nebylo třeba nějakých větších úprav. Výsledky v grafických předmětech jsou srovnatelné s minulým rokem.

## 5.5 Předmětová sekce IT – Webové aplikace a programování

**Vedoucí sekce:** RNDr. Jana Reslová

### ŠVP a tematické plány 2021-2024

Ve školním roce 2023/2024 sekce informačních technologií – webové aplikace a programování pokračovala v úpravách a zavádění nových tematických plánů pro nové ročníky v oborech Informační technologie – Vývoj aplikací, Informační technologie – Hardware a sítě, Informační technologie – Počítačová grafika.

Komise sleduje vývoj nového software a trendy vývoje oboru. Zavádí do výuky nové postupy a rozšiřuje je, prohlubuje je a spojuje.

Členové komise spolupracují na vytváření učebních materiálů, prostřednictvím týmu IT-WA-PG v MS Teams sdílejí své podklady pro výuku a příklady pro žáky, informují ostatní o užitečných a zajímavých zdrojích na internetu.

### ŠVP a tematické plány 2024

Od školního roku 2024/25 zaniká volba zaměření IT – hardware a sítě. Obor IT – vývoj aplikací se od tohoto školního roku řídí novým ŠVP, které obsahuje řadu pozitivních změn:

1) Rozšíření hodin PX do 1. až 3. ročníku a vytvoření náplně, která propojí výuku elektroniky, pájení, 3D tisk, programování mikro počítačů a zpracování jejich dat. Žáky tak naučíme vše, co potřebujeme, a přitom navíc vytvoří užitečnou rehabilitační pomůcku pro zdravotně postižené osoby, což bude mít i morálně výchovný význam a posílí know-how školy. Navíc jsme zařadili i programování robotů a je zde i prostor na další moderní technologie, kde by bylo možné začlenit i nabídku pardubické Sféry.

2) Obsah učiva informatiky byl rovněž upraven velmi radikálně. Výuku MS Office jsme rozdělili mezi první a čtvrtý ročník tak, aby se v prvním ročníku žáci naučili standardní dovednosti a mohli zde učit standardní učitelé, ve čtvrtém ročníku pak budou mít pokročilé dovednosti s vazbou na MP a budou zde učit specializovaní vyučující. Témata související s HW a instalaci softwaru jsme přesunuli do jiných předmětů, díky tomu bude výuka grafických programů už ve druhém ročníku, kdy ji žáci potřebují do WP. Ve třetím ročníku bude zahrnuta tvorba videa, animací a nově i vizualizací.

3) Vytvořili jsme nový předmět zabezpečení dat, v dnešní době velmi důležitý (na ČVUT jedna ze specializací).

4) Předměty jako HW, SR, PS, OS, které měli cca 80 % RVP, mají nyní náplň tvořenou 100 % RVP. Díky tomu mohly být provedeny výše uvedené změny.

### Kroužky

I v tomto školním roce pokračovala činnost kroužku Programování počítačových her pod vedením Ing. Fišara, který žákům umožnil rozvíjet znalosti programování o ibGdx Framework 2D (3D) Javu, Godot IDE GDScript, či JME3 Engine 3D Javy. Dále ve škole pracoval kroužek Mobilní Android aplikace v jazyce Kotlin Ing. Zdeňka Šilara, kde žáci získali potřebné znalosti jazyka Kotlin (podobný Javě, ale modernější a efektivnější) pomocí cvičných příkladů ve vývojovém prostředí IntelliJ IDEA nebo na webu. Získané znalosti pak využijí při tvorbě nativních mobilních aplikací pro OS Android v prostředí Android Studio. Náplň kroužku Projektování SW byl celkový proces vývoje softwaru od

analýzy řešení přes samotné programování a otestování, ale třeba i koordinace práce v týmu a sledování postupu a vedení týmu. Představa je vytvoření většího projektu v rámci týmu a nastavení procesů a postupů podobně, jako tomu bývá ve firmách.

## Exkurze

Sekce se zapojila do programu Sféra Pardubice, vytipovala vhodné vzdělávací celky pro třídy IT, do programu pak byly vedením školy zapojeny vybrané třídy.

## Soutěže

### PC\_ák, S-ROBOT a Elektronika i jinak – Revoluce v pohybu

O hodnotné ceny soutěžilo 158 žáků z 20 základních škol.

Ve středu 29. listopadu 2023 se na naší škole konaly soutěže pro žáky 8. a 9. tříd základních škol.

#### 29. ročník soutěže PC\_ák

#### 10. ročník S-ROBOT

#### 14. ročník Elektronika i jinak

Soutěžící přijeli na naši školu nejen z blízkého okolí Pardubic, Chrudimi a Hradce Králové, ale i z Havlíčkova Brodu, Týnce nad Labem, Lubné, Litomyšle, Lanškrouna, Radiměře, Moravské Třebové a 126 km vzdálené Libiny.

V soutěži PC\_ák žáci vytvářeli grafický návrh, plakát nebo prezentaci na téma Revoluce v pohybu: čistá energie a elektromobilita.

V soutěži S-ROBOT si sestavovali z Lega programovatelné autíčko, s nímž poté závodili na překážkové dráze.

V soutěži Elektronika i jinak pájeli LED - světelné efekty pod dohledem našich odborných učitelů a mistrů.

Soutěžní klání probíhalo od 9 do 12 hodin a ve 14 hodin se všichni soutěžící shromáždili ve velké tělocvičně, kde jsme nejlepším z nich předali diplomy a hodnotné ceny. Předávání se zúčastnili i zástupci sponzorských organizací, které věnovaly úžasné ceny jak pro jednotlivé soutěžní kategorie, tak drobnější ceny do tomboly.

Soutěžící, kteří nevyhráli ve své kategorii, měli šanci 1:5 získat cenu tomboly.

„Je důležité zúčastnit se, ale vyhrát je lepší...“



## Soutěž PRO-WAS

### PRO-WAS - Krajské kolo soutěže v programování

Krajské kolo soutěže v programování

Ve čtvrtek 18. dubna se deset našich programátorů spolu s deseti programátory školy Delta - Střední škola informatiky a ekonomie, s.r.o. zúčastnilo krajského kola soutěže v programování.

Žáci pracovali 4 hodiny na 4 rozmanitých úlohách. Po skončení byly programy vyhodnoceny komisí učitelů z obou škol dle bodovacích tabulek ústřední komise, která zadání pro krajská kola připravila.

Na **1. místě** se s maximálním počtem bodů, které bylo možné získat, umístil náš žák **Ondřej Baudisch** ze 4. H.

Na **3. - 4. místě** se s 57 body ze 60 umístil **Jiří Klimeš** ze stejné třídy.



## 5.6 Erasmus na škole

### 5.6.1 Erasmus+ CIT 13 – Madeira – Funchal 2023

Stážisté ze SPŠE a VOŠ Pardubice se v červnu 2023 vrátili po několika letech na ostrov věčného jara – Madeiru.

Ostrov Madeira je jednou z nejzajímavějších evropských cestovatelských destinací, nabízí nejenom příjemné klima, ale především úžasnou faunu a flóru a zároveň je to místo s minimální kriminalitou. Madeira v posledních letech prošla obrovským cestovatelským boomem a dává spoustu pracovních příležitostí v oblasti cestovního ruchu. Naši IT studenti a grafici si během čtrnáctidenní stáže vyzkoušeli práci v několika místních firmách.

V restauraci Sun City vytvářeli webové stránky a pracovali na korporátní identitě, zaměřili se především na úpravu jídelního lístku restaurace, navrhovali letáky, krabičky a další reklamní předměty.

V DG Travel stážisté revidovali webové stránky, programovali responsivní design a rezervační systém, ze kterého zákazníci mohou nakupovat produkty přímo z webových stránek. Součástí zadání bylo i vytvoření blogu o možnostech cestování po Madeiře.

V hotelu Monte Verde a Se Boutique Hotel pracovali žáci také na rezervačním systému, jejich úkolem bylo vytvořit strategii, která by umožnila přímou rezervaci bez využití Booking.com. Dále

aktualizovali obrázky na webových stránkách, upravovali menu, aby bylo uživatelsky přívětivější, a přidávali odkazy na zajímavé cestovatelské aktivity.

Jaká byla stáž očima účastníků?

Dosud jsem dělal webové projekty ve škole, které však neměly skutečné využití v praxi. V rámci tohoto projektu jsem si vyzkoušel, jaké to je pracovat na složitějších stránkách, která mají přísnější pravidla. Naučil jsem se také upravovat a přidávat stránky pomocí WordPressu a získal jsem lepší představu o tom, jak tento program funguje a proč je tak oblíbený. Po skončení Erasmu se hodlám věnovat WordPressu více a naučit se v něm.

Během stáže jsem zdokonalila své komunikační schopnosti a znalost anglického jazyka. Zlepšila jsem se v používání grafických programů, jako Adobe Photoshop, Adobe Illustrator a Adobe InDesign. Vyzkoušela jsem si natáčení a focení reálných zakázek. Poznala jsem spoustu krásných míst v přírodě i ve městě. Měla jsem možnost poznat blíže madeirskou a portugalskou kulturu.

Velkým přínosem stáže je práce v týmu, která nebyla vůbec jednoduchá. Stáž nás určitě všechny stmelila a posunula i jazykově, pomohla nám v poznání nové kultury a stylu života i v poznání nových míst a prožití zajímavých zážitků ve skupině žáků z různých tříd a ročníků.

Přínosem pro mě byla možnost se seznámit s velkým množstvím lidí, které bych bez Erasmu nepotkal. To platí i o čase, když jsem zrovna nebyl v práci, který jsem většinou strávil nějakým poznáváním a cestováním po ostrově, a to je něco, na co jen stěží zapomenou.

Největší přínosem byl rozvoj v anglickém jazyce díky komunikaci se zaměstnanci firmy, ale také obyvateli či turisty na ostrově. Také jsem zde pochytil nějaké nové poznatky o tvorbě webu. Zkusil jsem práci pomocí softwaru WordPress, ve kterém jsem se naučil plno funkcí. Naučil jsem se pracovat s Githubem, přes který jsme si se spolužáky sdíleli nové úpravy na webu.

Tato stáž mi přinesla širokou škálu nových dovedností a vzpomínek. Získala jsem cenné pracovní zkušenosti v oblasti webových aplikací díky práci na stránce restaurace Sun City. Tímto jsem posílila své dovednosti a rozšířila své pracovní portfolio. Současně jsem měla možnost prozkoumat krásy ostrova a poznat novou kulturu. Tato stáž mi také pomohla rozvíjet se jako profesionál, zlepšit adaptabilitu a navázat mezinárodní kontakty, což má pro můj budoucí profesní růst velký význam.

Během mé grafické stáže v malé firmě na Madeiře jsem získal neuvěřitelné zkušenosti a příležitosti. Pracoval jsem s talentovanými studenty SPŠE, kteří mi umožnili rozvíjet své dovednosti a prohloubit své znalosti v oblasti grafického designu a webdesignu. Byl jsem zapojen do různých projektů od tvorby loga a firemního vizuálního stylu po navrhování marketingových materiálů. Kromě toho jsem se naučil adaptovat se na nové pracovní prostředí. Tato stáž mi poskytla cenné zkušenosti a sebedůvěru, které mi pomohou v budoucím profesním růstu. Jsem vděčný za tuto jedinečnou příležitost.

Stáž Erasmu, kde jsme tvořili webové stránky pro firmy na Madeiře, pro nás měla několik významných přínosů. Zaprvé jsme získali praktické zkušenosti v oblasti webového designu a vývoje, což nám posílilo naše profesní dovednosti. Zároveň jsme se seznámili s podnikatelským prostředím na Madeiře a navázali kontakty s místními firmami, což nám otevřelo dveře k budoucím pracovním

příležitostí. Naše stáž tak byla nejen obohacující z hlediska osobního rozvoje, ale také nám pomohla budovat si perspektivní kariéru.

Madeira je ideální destinace pro pěší turistiku, a tak žáci po práci relaxovali procházkami podél klikatých zavlažovacích kanálů, vodopádů a podívali se i do hor, k nejvyšším vrcholům Madeiry.

Erasmus je pro žáky úžasná zkušenost – živý jazykový kurz, praxe v reálném prostředí a opuštění zažitých stereotypů. Je to nejlepší způsob, jak se v životě posunout dál, získat více motivace a energie pro další studium zvoleného oboru.

Stáž byla financována z grantu EU.



## 5.7 Předmětová sekce IT – Sekce uživatelského softwaru

**Vedoucí sekce: Mgr. Ivan Panuška**

Sekce uživatelského softwaru zajišťuje převážně výuku základů využití aplikačního SW.

Pro výuku je používáno prostředí Microsoft 365. Sekce IT4 má jako svůj primární výukový cíl zajistit výuku aplikačního softwaru. V rámci mezipředmětových vazeb jsou nabyté znalosti aplikovány nejen v ostatních odborných předmětech. Novinkou v poslední době je implementace umělé inteligence do výuky. Její využití přináší nové pohledy na vyučované disciplíny a snahou sekce je žáky naučit jakým způsobem je možné prostředky umělé inteligence implementovat do svojí práce.

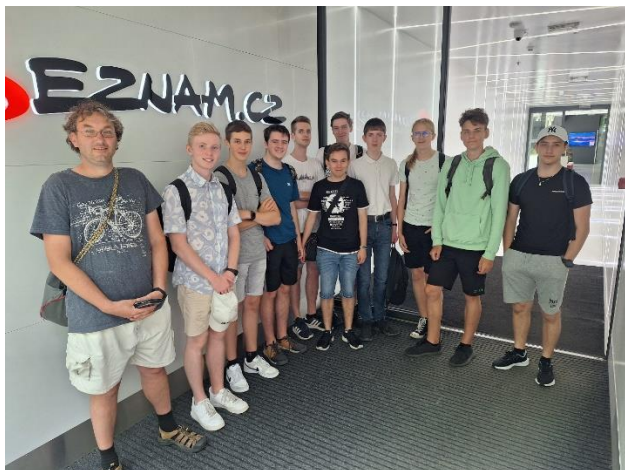
Snahou sekce IT4 je prověření znalostí nejen klasifikací, ale také certifikací ECDL. Žáci mají možnost za zvýhodněných podmínek složit certifikaci ECDL z vybraných modulů a tím tak dokázat svojí odbornou způsobilost.

Díky revizi ŠVP, které nezávisle kopírují koncept ECDL je možné žáky lépe připravit nejen po odborné stránce, ale také na možnost absolvování certifikace ECDL.

Svoje odborné znalosti mají žáci možnost porovnat mezi sebou v rámci školy a dále i s žáky ostatních škol v rámci soutěže Officearena. Tato soutěž propojuje znalosti napříč kancelářským balíkem Office a umožňuje poskytnout lepší zpětnou vazbu, na která odvětví je zapotřebí se více soustředit. Hlavním cílem soutěže je motivovat žáky základních a žáky středních škol všech krajů

České republiky k práci s moderními informačními technologiemi a pomoci jim tak zajistit lepší pozici nejen ve škole, ale i při vstupu na pracovní trh.

S žáky pravidelně navštěvujeme sídla různých technologických společností jako je Seznam.cz, nebo Microsoft. Žáci zde mají možnost seznámit se s nejnovějšími technologiemi a prohlédnout si zázemí těchto technologických společností.



### 5.7.1 Testovací středisko ECDL

**Vedoucí střediska:** [Mgr. Ivan Panuška](#)

Testeři: Ing. Zdeněk Cach, Mgr. Pavel Raiter

Testovací středisko ECDL je akreditované na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice, která se nachází na adrese Karla IV. 13, Pardubice, 530 02.

ECDL je mezinárodně uznávaný certifikát, který prokazuje základní znalosti a dovednosti v práci s počítačem a informačními technologiemi. ECDL je vhodný pro studenty, zaměstnance i nezaměstnané osoby, kteří chtějí zlepšit svou kvalifikaci a uplatnění na trhu práce.

Přínos konceptu ECDL (ICDL) spočívá v tom, že předkládá mezinárodně uznávanou, standardizovanou, objektivní a nezávislou metodu pro ověření uživatelských počítačových znalostí a dovedností, od základního povědomí, přes digitální gramotnost a kvalifikaci, až po profesionální počítačové znalosti a dovednosti, a to formou převážně praktických testů v prostředí různých operačních systémů, různých, běžně používaných aplikací a s využitím běžných počítačů.

Testovací středisko ECDL na SPŠE a VOŠ Pardubice má dlouholetou tradici a zkušenosti s poskytováním kvalitního vzdělávání v oblasti informačních technologií. Středisko také spolupracuje s dalšími organizacemi a institucemi, které se zabývají rozvojem digitální gramotnosti a kompetencí.

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo v rámci střediska pět testovacích termínů. Testování se zúčastnili žáci nejen z naší školy, ale zajistili jsme možnost absolvování i žákům ze školy ZŠ Polabiny 1.

Žáci se testovali především z modulů M2, M3 a M6.

Pro účely testování je ve škole akreditovaná učebna A103, která disponuje 15ti počítači.



### 5.7.2 Školní radioklub OK1OBR

I ve školním roce 2023/2024 se nejen v rámci kroužku vyvíjela aktivita školního radioklubu.

Radioklub má od ČTÚ přidělený volací znak OK1OBR.

Vedoucím operátorem je Mgr. Ivan Panuška OK1TPW

Hlavním vedoucím kroužku je Pavel Novák OK1ADT a ve školním roce 2023/2024 ho doplnil ještě Jan Kratochvíl.

Aktivita radioklubu se zaměřila nejen na radioamatérský provoz v rámci pásem, které jsou přidělené radioamatérské služby. Dalším aktivitou byla konstrukce a údržba radiostanic a antén.

Velký důraz byl kladen také na propagaci radioamatérských aktivit mezi žáky i veřejností.

Aktivně jsme se účastnili v různých soutěžích a akcích souvisejících s rádiovou komunikací.

Radioklub OK1OBR má svoje stanoviště v areálu na Židově, kde je průběžně inovované naše vysílací vybavení.

Radioklub OK1OBR je členem Českého radioklubu (ČRK), který je národním zástupcem Mezinárodní amatérské rádiové unie (IARU).

Radioklub OK1OBR má svou oficiální stránku na Facebooku, kde sdílí informace o svých aktivitách, fotky z vysílání, pozvánky na akce a další zajímavosti.

Během školního roku jsme vysílali nejen z našeho domovského stanoviště. V únoru 2024 jsme vyrazili do Orlických hor vysílat v rámci zimního závodu QRP Contest a v průběhu jara a léta jsme se aktivně podíleli na vysílání v rámci našeho sesterského radioklubu OK1KPA z kóty Spálava v Železných horách.

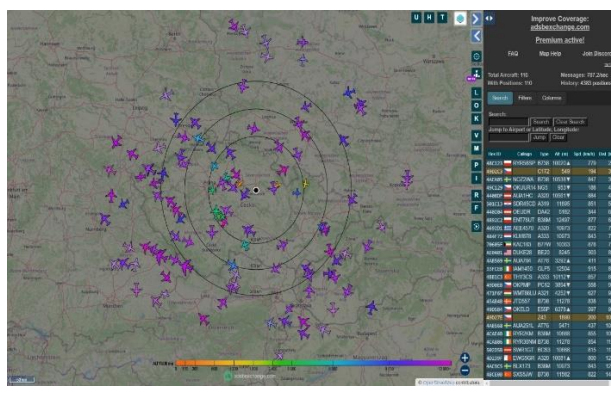
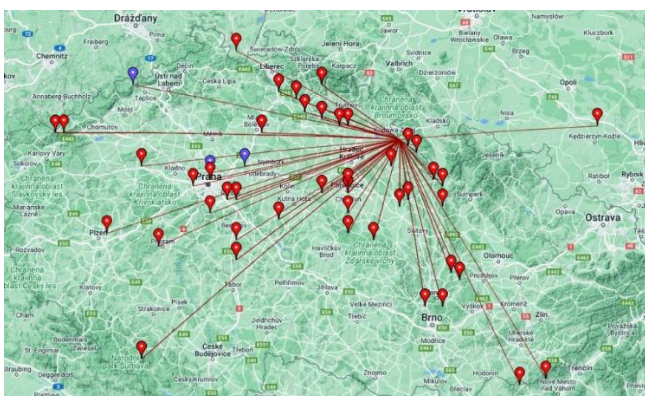
Několikrát jsme vyrazili také na zajímavé exkurze. Velmi přínosná byla návštěva Národního technického muzea, kde jsme navštívili expozici o historii Československého rozhlasu.



Během června se v areálu Karla IV. podařilo instalovat zařízení pro sledování leteckého provozu v rámci technologie ADSB.

Několik členů našeho radioklubu se díky motivaci bude v brzké době snažit získat také vlastní radioamatérské oprávnění.

Radioklub je otevřený vše zájemcům o radiovou a radiokonstrukční činnost.



## 5.8 Předmětová sekce praktického vyučování

**Vedoucí sekce: Mgr. Milan Štverák**

Sekce praktického vyučování má za cíl naučit žáky, jak teoretické znalosti získané během studia, aplikovat v praxi. V jednotlivých ročnících se výuka zaměřuje na postupné rozvíjení dovedností v oblasti elektrotechniky a elektroniky. První ročník je věnován základům elektroniky. Žáci se seznamují s jednoduchými elektronickými obvody, osvojují si práci s pájedly, naučí se měřit a rozumět významu konstrukce elektronických součástek. Prakticky si ověřují elektrotechnické zákony a učí se zapojovat základní silnoproudé obvody, jako jsou obvody s vypínači, jističi a proudovými chrániči. Druhý ročník je zaměřen na návrh a výrobu desek plošných spojů (DPS). Žáci podle elektrických schémat navrhují složitější obvody, které následně oživují a měří jejich parametry. Třetí ročník je ve znamení samostatné projektové práce. Žáci si volí projekty podle svého zaměření a vytvářejí výrobky, které zahrnují jak praktické, tak teoretické části. Ve čtvrtém ročníku studenti absolvují praktickou maturitní zkoušku. Součástí této zkoušky je vytvoření maturitního výrobku, včetně jeho kompletní dokumentace a závěrečné prezentace. Výuka probíhá

ve všech ročnících tři hodiny týdně v moderních učebnách praktického vyučování. Žáci se aktivně zapojují do soutěží, jako je Středoškolská odborná činnost a Science EXPO Amavet. Sekce praktického vyučování nabízí žákům jedinečnou příležitost propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a připravit se na budoucí profesní život.

Ve školním roce 2023/2024 se praktické vyučování na Střední průmyslové škole elektrotechnické neslo ve znamení úspěšných změn a rozvoje. Podařilo se realizovat několik klíčových kroků, které výrazně přispěly ke zkvalitnění výuky a rozšíření možností pro studenty.

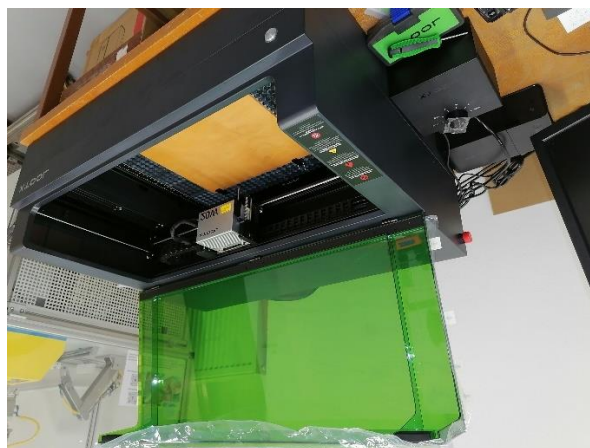
Jedním z hlavních úspěchů je vznik nové učebny elektroinstalací, která byla vybavena moderními technologiemi a odpovídá současným požadavkům na odborné vzdělávání v oblasti elektrotechniky. Díky tomu mají studenti k dispozici kvalitní zázemí, které umožňuje lepší propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi.

Dalším významným krokem je posílení personálního obsazení sekce praktického vyučování. Do týmu se připojil nový učitel, od kterého se očekává, že přinese nejen nové odborné zkušenosti, ale také inovativní přístup k výuce, což výrazně obohatí pedagogický proces. Tento krok zároveň umožní lepší rozložení zátěže mezi učiteli a zefektivnění organizace praktické výuky.

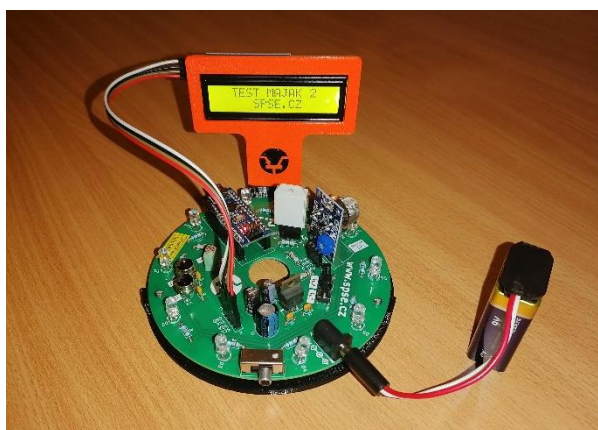
Celkově lze konstatovat, že školní rok 2023/2024 byl pro praktické vyučování úspěšný. Realizované změny a novinky vytvořily příznivé podmínky pro další rozvoj odborného vzdělávání na naší škole.



3D tisk



LED Laserová řezačka a gravírka



Pomůcka "Maják", pro programování Arduina

## 5.9 Předmětová sekce sociální práce

Ve školním roce 2023/2024 jsme společnými silami naplňovali tematické plány jednotlivých modulů. I v tomto školním roce se naši studenti zapojili do řady dobrovolnických a osvětových akcí např. – Sbírka Bílá pastelka, Tříkrálová sbírka a další. Za tuto záslužnou činnost jim náleží náš obdiv.

Uskutečnil se druhý ročník akce: Chci pracovat v sociálních službách, která se konala v prostorech Základní a Praktické školy Svítání. Pro studenty byl nachystán program zahrnující teoretické shrnutí možností pracovního uplatnění v sociálních službách a dále možnost navštívit prezentační místa více než 20 poskytovatelů sociálních služeb i dalších významných institucí, působících v Pardubicích. Poté byla možnost účastnit se interaktivní části, kterou zabezpečili vybrané organizace. Například: ukázka muzikoterapie, zážitková trasa se simulovanou slepotou, komunikace se sluchově postiženými apod.



Nadále spolupracujeme s Domovem u fontány v Přelouči, který umožnil studentům absolvovat některý z jejich akreditovaných kurzů. Studenti třetího ročníku si letos zvolili kurz: Specifika individuálního plánování u osob s indikací paliativní péče v sociálních službách. Studenti obdrželi osvědčení o absolvování kurzu. V následujícím školním roce budeme nadále spolupracovat.

Vyučující pro studenty zajistili zážitkový seminář v Tyflocentru, zaměřený na kontakt s lidmi s těžkým zrakovým postižením. Studenti měli možnost se alespoň částečně vžít do situace nevidomého člověka. Dále absolvovali zážitkový seminář v Integrovaném centru Kosatec, kde se pracovníci a klienti pokusili studentům simulovat různé typy postižení.

Dlouhodobě spolupracujeme s Rodinným integračním Centrem v Pardubicích, především v oblasti odborných praxí. Během listopadu byli studenti nově seznámeni s homesharingem, což je sdílená péče a forma komunitní odlehčovací služby. Moderní a přirozený systém podpory rodin dětí s poruchou autistického spektra s mentálním hendikepem, který se k nám dostal z Irska, kde funguje již více než třicet let. Propojuje dlouhodobě pečující rodiny s lidmi, kteří chtějí a mohou část svého volného času věnovat dítěti s postižením a pečovat o něj jako jeho tzv. hostitelé.

Nadále jsme řádným členem Asociace vzdělavatelů v sociální práci, což je přínosné pro udržení povědomí o aktuálním dění v oblasti vzdělávání sociálních pracovníků.

Nezbytnou součástí studia jsou exkurze pro studenty u poskytovatelů sociálních služeb a v institucích státní správy v oblasti sociální práce. Za tuto možnost moc děkujeme pracovníkům organizací, kteří nám exkurze umožňují a realizují! Významný dík náleží též organizacím, které umožňují odborné praxe pro studenty sociální práce! Velké úsilí vyvíjejí i vyučují, kteří udržují pravidelný a intenzivní kontakt s těmito organizacemi.

26. června 2024 se konalo slavnostní předávání diplomů absolventům oboru sociální práce. Uplatnit získané znalosti a dovednosti se vydalo 12 absolventů oboru sociální práce.



## 6 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů žákům a jejich zákonným zástupcům. Podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje součinnost školským poradenským zařízením a spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Činnost ŠPP zajišťují výchovní poradci, školní psycholog, kariérový poradce a školní metodici prevence, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli. Koordinátorkou ŠPP je Mgr. Jelinková. Každá VP má pod sebou studijní obor. VP jsou Mgr. Hanáková (pro obory L, H a VOŠ), Mgr. Bednaříková (pro maturitní obory M - Informační technologie) a Mgr. Jelinková (pro maturitní obory M - Elektrotechnika a Telekomunikace). Činnost školního psychologa vykonával PhDr. Josef Duplinský, CSc. Konzultace probíhaly v předem stanovených časech v areálu Karla IV. i v areálu Do Nového.

V tomto roce zajišťovali metodiky prevence Mgr. Jana Dvořáková, Mgr. Libor Adámek, kteří mají působnost v oboru M a Mgr. Petr Bartoš, který působí v oboru L, H. Kariérového poradce má ve své působnosti Ing. Pavlína Boušková, pod kterou spadají všechny obory.

Obecným cílem ŠPP je ucelená péče o žáky i o pedagogy z pohledu bio-psychosociálního rozvoje osobnosti. Cílem služby je zajistit ve škole bezpečné klima pro všechny žáky a zaměstnance a v případě potřeby nabídnout řešení problémů jak v oblasti vzdělávání a výchovy, tak v oblasti osobního vývoje. Tento cíl se dle mého názoru dařilo plnit. Poradenské služby byly ve škole zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy.

Průběh plnění plánu VP nebyl ničím ovlivněn a veškeré položky byly splněny. V prvním týdnu měsíce září byli žáci seznámeni s pracovníky školního poradenského pracoviště a jejich činností ve škole. Za kooperace s TU byli vyplněny souhlasy s poradenskými službami.

Adaptační kurz proběhl v termínu 12.9. – 15.9. 2023. Celkově se akce zúčastnilo 209 žáků prvních ročníků a 12 vyučujících. Aktivní program s lektory započal okamžitě naším příjezdem. Aktivity byly široce zaměřeny (fyzické aktivity, kreativita, logické myšlení), všechny však byly cíleny na kooperaci žáků ve třídě. Rozložení aktivit v průběhu dne nebylo ničím narušeno. Spolupráce s lektory byla na velmi dobré úrovni. V průběhu bloku třídního učitele došlo k hlubšímu seznámení třídy a třídního učitele.

Pohovory s žáky, kteří jsou slabě prospívající, neprospívající, s vyšší absencí, či s problematickým chováním, byly prováděny průběžně. Veškeré zápisy o pohovorech jsou uloženy u konkrétních VP. Ve větší míře se jednalo o pohovory s žáky, jejichž výběr byl proveden na základě ZTU. Součinnost s PPP, SPC probíhala pomocí telefonické a e-mailové komunikace. Touto formou často probíhala i spolupráce s rodiči. Třídní schůzky proběhly v klasické formě. Spolupráce s žákovským parlamentem probíhala průběžně, předseda působil aktivně a pracoval na dobrém klimatu školy.

Kariérové poradenství probíhало pomocí přednášek z Úřadu práce, kdy se přednášející dostavily k nám do školy. Taktéž byly uskutečněny individuální schůzky. Práce metodiků prevence nebyla ničím narušena. Probíhala spolupráce s VP u konkrétních pohovorů s žáky, případně rodiči a také proběhlo mnoho besed a přednášek, které jsou podrobněji rozebrány ve vyhodnocení minimálního preventivního programu.

Práce výchovného poradce má velice široké spektrum činnosti a nelze tuto opravdu rozmanitou oblast činností dokonale zhodnotit a analyzovat. Přesto jsem přesvědčena, že se ŠPP daří plnit své cíle a přispívá tak k naplnění výchovně-vzdělávacího programu školy.

## **6.1 Metodik prevence oborů M, L, H a VOŠ**

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování je uskutečňována prostřednictvím Preventivního programu SPŠE a VOŠ Pardubice, obsahující krátkodobé, střednědobé i dlouhodobé cíle. Pro obory vzdělávání M, L, H a VOŠ byl minimální preventivní program realizován dle časového návrhu a plánu práce pro školní rok 2023/2024. Ten byl vypracován metodiky prevence (Mgr. Liborem Adámkem a Mgr. Janou Dvořákovou pro obory M a VOŠ a Mgr. Petrem Bartošem pro obory L a H) a schválen vedením školy na počátku školního roku.

ŠMP vykonává preventivní, poradenskou, diagnostickou a informační práci.

Ad oblast prevence:

Preventivní program byl naplňován formou besed, přednášek, promítáním filmů a uskutečněním tzv. Peer programu, kde žáci vyšších ročníků procházejí v průběhu celého roku školením v klíčových otázkách prevence a své zkušenosti předávají žákům ročníků nižších. Letošní plán Peer programu byl zaměřen na téma Drogy a jiné závislosti a trestněprávní zodpovědnost s tímto spojená. Školení probíhalo prostřednictvím pracovníků společnosti Laxus. Veškeré činnosti v rámci Peer programu byly koordinovány ŠMP. Peer program stojí na principu, kdy žáci snáze vstřebávají informace předané od svých vrstevníků, což je v oblasti prevence ještě vhodnější a důležitější než v oblastech jiných. Dalším pozitivním aspektem je vysoká účast starších žáků na školeních. Ke všemu se žák/žákyně, který/á prošel/la debatou se staršími žáky, může následující roky zapojit jako školitel. Tím je dosaženo další aktivizace účastníků programu. Ze všech hledisek se jeví vhodné podporovat projekt i nadále.

Dne 29.11.2023 proběhl v budově Karla IV. přednáškový den. Mezi mnoha rozličnými tématy byla i ta, týkající se například prevence a dopady závislostí, domácího násilí, či informace o zdraví, první pomoci atd., která odpovídají školnímu programu prevence.

Další přednášky byly v rámci Dne prevence: vězeňská služba, ČCK, ÚP, MP, Státní policie, celní správa a migrační politika, hasiči, ekologické aktivity (sběr a třídění odpadů).

Někteří žáci školy se dne 14.11.2023 účastnili Meziškolní konference, která nabídla prostor k vyjádření jejich názorů na palčivá a probíraná témata poslední doby.

Ad oblast poradenská:

Na webu školy jsou vypsány konzultační hodiny pro ŠMP. Tatáž informace se nachází na nástěnce ŠMP. Zde jsou zároveň vyvěšeny základní informace náplni práce ŠMP.

Účast ŠMP je vhodná i při již nastalých situacích korespondujících s rizikovým chováním žáků. Často v takovém případě sekunduje výchovným poradkyním. Zvláště pak v třídních kolektivech oborů L a H. V průběhu řešení takové situace je svolána schůzka s výchovnými poradci, rodiči a případně zainteresovaným žákem a hledá se způsob nápravy.

Žáci mají možnost využít služeb ŠMP i pro pohovory týkající se rizikového chování ať vlastního, nebo někoho z blízkého okolí (třídní kolektiv). V závislosti na závažnosti sdělení pak ŠMP poradí, odkazuje na povolnější, či přímo řeší situaci s dalšími kolegy (TU a ostatními členy poradenského pracoviště).

Ad oblast diagnostická:

Diagnostická činnost probíhala převážně formou dotazníkových šetření týkajících se rizikového chování ve školních kolektivech, jejich formulace, zadání a následné zpracování. Někteří třídní učitelé konzultovali se ŠMP postup pro řešení i menších kázeňských prohřešků, týkající se hlavně nevhodného chování při hodinách a zvýšené absence (podezření na záškoláctví).

Ad oblast informační:

Učitelé jsou informováni o činnosti ŠMP a poradenského pracoviště prostřednictvím školních porad, složkou na školním intranetu a v akutních případech školním e-mailem. Informace lze také dohledat na nástěnce preventivního programu. Ve škole visí plakáty s tématy prevence pro žáky (například jak postupovat při šikaně: oběť či svědek, vyvarování se drog). V rámci DVPP se učitelé mohou účastnit seminářů v oblasti prevence rizikového chování. ŠMP také aktualizuje metodické pokyny na základě těch, které poskytuje MŠMT.

## 7 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Ve zprávě o hospodaření školy jsou údaje uvedeny za kalendářní rok 2023, které odpovídají údajům v příslušných účetních výkazech k 31. 12. 2023.

### 7.1 Rozvaha

Ukazatel	Číslo účtu	Stav k 31. 12. 2023		Index 2023/2022
		2023	2022	
<b>Dlouhodobý nehmotný majetek celkem</b>		1 354	2 172	
z toho:				
software	013	407	407	1,00
drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	872	903	0,97
<b>Dlouhodobý hmotný majetek celkem</b>		395 289	272 420	1,45
z toho:				
pozemky	031	22 044	22 044	1,00
stavby	021	290 140	169 997	1,71
samostatné hmotné movité věci a soubory	022	37 528	37 168	1,01
drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	42 877	40 109	0,00
<b>Dlouhodobé pohledávky celkem</b>		0	0	0,00
Krátkodobé pohledávky celkem		1 548	1 039	1,49
z toho:				
odběratelé	311	352	412	0,85
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	311	0	0	0,00
jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	0	6	0,00
z toho: vymáhané pohledávky po splatnosti	315	0	0	0,00
pohledávky za zaměstnanci	335	44	89	0,49
ostatní krátkodobé pohledávky	377	14	2	0,00
<b>Dlouhodobé závazky celkem</b>		0	0	
<b>Krátkodobé závazky celkem</b>		12 383	10 628	1,17
z toho:				
dodavatelé	321	1 940	641	3,03
ostatní krátkodobé závazky	378	46	41	1,12



## 7.2 Výsledovka

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2023		31.12.2022		Index 2023/2022	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
<b>Náklady celkem</b>		<b>120 835</b>	<b>873</b>	<b>114 723</b>	<b>875</b>	<b>1,05</b>	<b>1,00</b>
z toho:							
<b>Náklady z činnosti celkem</b>		<b>120 685</b>	<b>873</b>	<b>114 550</b>	<b>875</b>	<b>1,05</b>	<b>1,00</b>
z toho:							
spotřeba materiálu	501	2 054	134	2 394	121	0,86	1,11
spotřeba energie	502	4 499	9	3 987	7	1,13	1,29
opravy a udržování	511	1 742	25	652	0	2,67	0,00
<i>Mzdové náklady</i>	521	73 810	348	69 627	350	1,06	0,99
z toho:							
platy	521	67 645	0	67 645	0	1,00	0,00
dohody celkem	521	2 550	348	1 902	350	1,34	0,99
Odpisy dlouhodobého majetku	551	4 185	0	3 871	0	1,08	0,00
Ostatní náklady	549	278	0	175	0	1,59	0,00
z toho:							
pojištění	549	46	0	48	0	0,96	0,00
<b>Výnosy celkem</b>		<b>120 835</b>	<b>888</b>	<b>114 723</b>	<b>890</b>	<b>1,05</b>	<b>1,00</b>
z toho:							
Výnosy z činnosti celkem		3 047	888	3 176	890	0,96	1,00
z toho:							
výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	50	0	40	0	1,25	0,00
výnosy z prodeje služeb	602	1 096	863	1 283	835	0,85	1,03
výnosy z pronájmu	603	443	0	414	0	1,07	0,00
čerpání fondů	648	1 330	0	852	0	1,56	0,00
ostatní výnosy z činnosti	649	128	25	541	55	0,24	0,00
<b>Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů</b>	<b>672</b>	<b>116 902</b>	<b>0</b>	<b>111 214</b>	<b>0</b>	<b>1,05</b>	<b>0,00</b>
<b>Výsledek hospodaření po zdanění</b>		<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0,00</b>	<b>1,07</b>

### 7.3 Fondy

v tis. Kč

Ukazatel	Číslo účtu	31.12.2023	Finančně kryto	31.12.2022	Finančně kryto
<b>Fondy celkem</b>					
fond odměn	411	196	196	196	196
FKSP	412	296	296	417	417
rezervní fond tvořený ze zlepšeného VH	413	293	293	279	279
rezervní fond z ost.zdrojů	414	4 732	4 732	1 753	1 753
fond investic	416	1 362	1 362	2 143	2 143

### 7.4 Dotace

Stav k 31. 12. 2023

v tis. Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2023		Index 2023/2022
	2023	2022	
<b>Neinvestiční dotace a příspěvky celkem</b>	<b>116 902</b>	<b>111 214</b>	<b>1,05</b>
<b>Neinvestiční dotace poskytnuté na 1 kalendářní rok</b>	<b>114 951</b>	<b>106 915</b>	<b>1,08</b>
v tom:			
<i>Od zřizovatele celkem</i>	<i>14 362</i>	<i>13 039</i>	<i>1,10</i>
z toho:			
provozní příspěvek	13 535	11 840	1,14
příspěvek na opravy a udržování			
ostatní NIV příspěvky od zřizovatele	827	1 199	0,69
<i>MŠMT celkem</i>	<i>100 260</i>	<i>93 876</i>	<i>1,07</i>
z toho:			
dotace na přímé náklady	99 053	93 448	1,06
ostatní NIV dotace z MŠMT celkem	1 207	428	
<i>Ostatní NIV dotace celkem</i>	<i>326</i>	<i>0</i>	<i>0,00</i>
<b>Neinvestiční dotace poskytnuté na více let celkem</b>	<b>1 951</b>	<b>4 284</b>	<b>0,46</b>
v tom:			
MŠMT - projekty EU celkem	687	809	0,85
Ostatní NIV dotace celkem	1 264	3 475	0,36
<b>Investiční transfery a dotace celkem</b>	<b>787</b>	<b>1 089</b>	<b>0,00</b>
v tom:			
Od zřizovatele	787	1 089	0,00
INV dotace od ostatních poskytovatelů	0	0	0,00

## 8 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla ze strany České školní inspekce žádná inspekční činnost. Realizovali jsme opatření, která vyplynula inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 v tématech:

- a) manažerská práce ředitele školy,
- b) výuka ve škole,
- c) další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- d) málo podnětné prostředí.

Ve všech vyjmenovaných oblastech došlo k pozitivnímu posunu a v následujícím školním roce budeme na těchto tématech nadále pracovat.

## 9 PODĚKOVÁNÍ

Děkuji všem zaměstnancům školy, kteří svou prací přispěli k dobrému jménu školy a k růstu úrovně vzdělání našich absolventů. Uvědomuji si, že bez kvalitních a obětavých zaměstnanců na všech pracovních pozicích bychom těchto výsledků nedosáhli.

Vaše práce nejenže zajišťuje hladký chod školy, ale také vytváří inspirativní a podporující prostředí pro naše žáky. Díky vaší neúnavné práci a odhodlání můžeme poskytovat vzdělání na vysoké úrovni a připravovat naše žáky na jejich budoucí kariéry a životní výzvy.

Všem zaměstnancům přeji mnoho sil do další práce, pevné zdraví a osobní pohodu. Vaše nasazení a profesionalita jsou pro nás neocenitelné a doufám, že budete i nadále přispívat k našemu společnému cíli – poskytovat kvalitní vzdělání a podporovat rozvoj našich žáků.

V Pardubicích dne 14. 10. 2024

Mgr. Petr Mikuláš  
ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena: 5. 11. 2024

Radou školy pro SPŠE a VOŠ: 5. 11. 2024

## PŘÍLOHA – Poskytování informací

**Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice**

**Karla IV. 13, Pardubice, 530 02**

**IČO: 02013762**

**Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2023.**

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999, o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice tuto „**Výroční zprávu za rok 2023**“.

a)	počet písemně podaných žádostí o informace	0
b)	počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
c)	počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
d)	opis podstatných částí každého rozsudku soudu, ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	0
e)	přehled všech výdajů, vynaložených v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a náklady na právní zastoupení:	0
f)	poskytnuté výhradní licence a odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence	0
g)	počet stížností podaných dle § 16a zákona, včetně důvodů jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	0
h)	další informace vztahující se k uplatňování zákona:	0

V Pardubicích dne 26. 2. 2024

Mgr. Petr Mikuláš  
ředitel školy